



Erasmus+

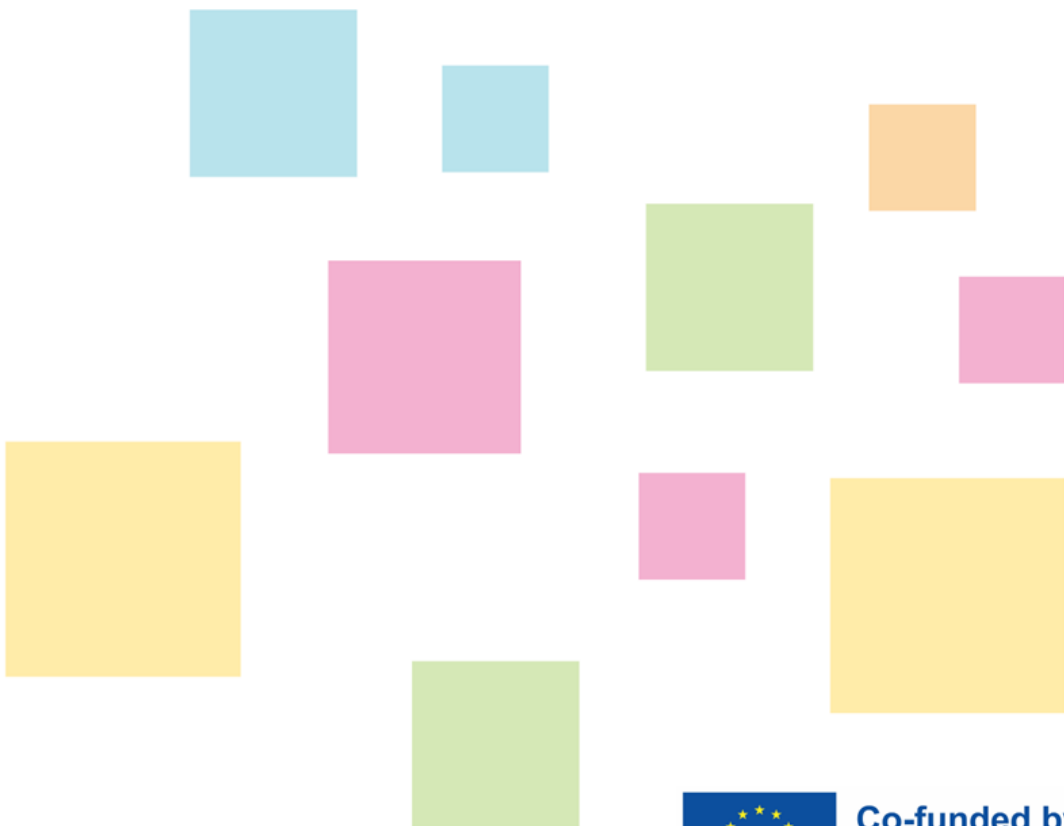
PROJECT:

## Module 1

Enseigner des  
compétences linguistiques  
efficaces dans une salle de  
classe diversifiée



# PAL LAB



Co-funded by  
the European Union

## Table des Matières

Module de formation 1 : Enseigner des compétences linguistiques efficaces dans une salle de classe diversifiée.....	2
I. Englober les apprenants roms – durée 35 minutes:.....	2
II. Diversité linguistique et enseignement adapté à la culture (55 minutes).....	4
III. Principes d'un enseignement efficace des langues – durée 30 minutes:.....	6
IV. Aperçu de l'enseignement des compétences linguistiques – durée 90 minutes: .....	9
EXERCICE PRATIQUE – travail de groupe, 40 minutes .....	14
RÉFÉRENCES .....	15

**Ce document a été créé dans le cadre du projet «Approches pédagogiques pour la formation continue des enseignants, médiateurs et experts travaillant avec les enfants et les jeunes roms – Égalité des chances et réduction du décrochage scolaire», financé par l’Union européenne sous le contrat N 2022-1-RO01-KA220-SCH- 000086373.**

**Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux de l’auteur(e) uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l’Union européenne ou de l’Agence exécutive européenne pour l’éducation et la culture (EACEA). Ni l’Union européenne ni l’EACEA ne peuvent en être tenues responsables.**

# Module de formation 1 : Enseigner des compétences linguistiques efficaces dans une salle de classe diversifiée

Ce module de formation vise à:

- Comprendre les besoins des apprenants romani, mettre en œuvre des stratégies d'enseignement inclusives et favoriser un environnement d'apprentissage favorable pour aider tous les élèves à développer de solides compétences linguistiques, quel que soit leur contexte linguistique.
- Doter les éducateurs des connaissances et des compétences nécessaires pour enseigner efficacement les compétences linguistiques dans des contextes de classe divers.
- Couvrir les principes clés, les stratégies pratiques et les ressources pour enseigner des compétences linguistiques efficaces dans des classes diverses..

**Durée du module – 8 heures de formation (45 min.) et comprend la théorie, des discussions guidées et des exercices pratiques**

**Nombre de participants – groupe entre 10 – 15 enseignants**

**Plan du module :**

**Panneau 1 – 90 minutes au total**

## I. Englober les apprenants roms – durée 35 minutes:

1. **Accueil** des participants à la séance de formation, présentation des objectifs de la formation, du/des formateur(s) et vérification des attentes des participants, question introductive – 10 minutes.

**Question introductive :** « Quels sont les atouts, la résilience et les atouts des élèves roms, et comment ces qualités peuvent-elles être efficacement mises en œuvre en classe ? » ?

Le formateur écrit les réponses sur un tableau blanc ou un tableau à feuilles mobiles

2. **Brise-glace** – 20 minutes:

**Activité : «Super-héros professeur de langues»**

Objectif: Présenter les participants les uns aux autres de manière amusante et engageante, tout en encourageant la concentration et la réflexion sur l'importance de compétences linguistiques efficaces lors de l'enseignement aux élèves roms.

**Instructions:**

1. Répartissez les participants en petits groupes de 3-4-5 personnes.
  2. Expliquez aux participants qu'ils vont créer un personnage de « super-héros professeur de langues » en groupe. Ce super-héros doit avoir des capacités spéciales liées à des compétences linguistiques efficaces dans une salle de classe diversifiée.
  3. Fournissez à chaque groupe du matériel tel que des marqueurs, des crayons de couleur, des post-it et une grande feuille de papier ou un tableau blanc.
  4. Demandez aux groupes de réfléchir et de concevoir leur super-héros de professeur de langue. Ils devraient se poser des questions telles que :
    - Quels défis les enseignants de super-héros aident-ils les élèves roms à surmonter en classe ?
    - Quels pouvoirs spéciaux liés au langage ont besoin l'enseignant de super-héros ?
    - Quelles stratégies d'enseignement efficaces utilisent votre professeur de super-héros pour soutenir les apprenants roms en classe ?
1. Après la séance de brainstorming, demandez à chaque groupe de présenter son super-héros de professeur de langues au reste des participants. Encouragez-les à faire preuve de créativité et d'enthousiasme dans leur présentation.
  2. Une fois que tous les groupes ont présenté, animez une brève discussion sur les caractéristiques et les capacités principales et couramment décrites des super-héros de l'enseignant de langues. Posez des questions telles que :
    - Comment des compétences linguistiques efficaces peuvent-elles contribuer à créer un environnement d'apprentissage efficace et inclusif ?
    - Quels sont les défis auxquels les enseignants sont confrontés lorsqu'ils enseignent des compétences linguistiques aux élèves roms, et comment peuvent-ils surmonter ces défis ?

**RÉSUMÉ – 5 minutes : Concentrez-vous sur le thème de la compréhension des apprenants de romani et soulignez l'importance de reconnaître et d'accommoder les divers styles d'apprentissage et besoins dans les contextes éducatifs.**

## II. Diversité linguistique et enseignement adapté à la culture (55 minutes)

**II.1 Veuillez noter que chaque séance commence par une question pertinente adressée aux enseignants – 5 minutes:**

**Question: Demandez aux participants quel est l'impact de la diversité linguistique sur la dynamique de la classe et les expériences d'apprentissage ??**

**II.2 Présentation (10 minutes) : La diversité linguistique a un impact sur la diversité de la classe à divers égards, tels que:**

1. **Compétence et développement linguistiques:** La diversité linguistique affecte les compétences linguistiques et le développement linguistique des élèves. Les élèves qui viennent d'horizons linguistiques divers peuvent avoir des niveaux variables de compétence dans la langue d'enseignement, ainsi que dans leur langue maternelle. Il est essentiel de reconnaître et d'aborder ces différences pour offrir un accès équitable aux possibilités d'éducation et soutenir le développement linguistique des élèves dans plusieurs langues.
2. **Communication et interaction:** La diversité linguistique influence la communication et l'interaction au sein de la classe. Les étudiants d'origines linguistiques diverses peuvent apporter différents styles de communication, registres linguistiques et normes sociolinguistiques à l'environnement d'apprentissage. Les éducateurs doivent être sensibles à ces différences et créer des environnements de classe inclusifs où tous les élèves se sentent valorisés et compris.
3. **Pédagogie inclusive:** La diversité linguistique nécessite l'adoption de pratiques pédagogiques inclusives qui répondent aux besoins d'apprenants diversifiés. Cela comprend l'utilisation d'une variété de stratégies pédagogiques, de matériel et de méthodes d'évaluation pour étayer l'apprentissage pour des élèves d'origines linguistiques et de niveaux de compétence différents. La pédagogie inclusive favorise l'engagement actif, la participation et la réussite de tous les élèves, quelle que soit leur origine linguistique.

**II.2 Présentation 20 minutes: Les défis rencontrés par les élèves roms dans l'apprentissage des langues**

Expliquez les difficultés rencontrées par les élèves roms :

1. **Maîtrise limitée de la langue d'enseignement:** L'un des principaux défis pour les apprenants de romani est la maîtrise limitée de la langue d'enseignement. Ces étudiants ont souvent du mal à comprendre le contenu académique, à participer aux discussions en classe et à s'exprimer efficacement dans la langue cible. Les élèves d'origines linguistiques diverses ont du mal à comprendre les instructions des enseignants. Une maîtrise limitée de la langue entrave souvent leurs progrès scolaires et entraîne des sentiments de frustration et d'aliénation.
2. **Obstacles à la communication:** Les apprenants roms peuvent se heurter à des obstacles à la communication avec les enseignants et leurs pairs, en particulier s'ils sont incapables de transmettre efficacement leurs pensées et leurs idées dans la langue cible. Les malentendus, les problèmes de communication et la difficulté à exprimer des concepts complexes entravent leur interaction sociale et leur engagement scolaire en classe.

3. **Différences culturelles:** Les différences culturelles peuvent également poser des défis aux apprenants roms. Ils peuvent provenir de milieux culturels qui diffèrent considérablement de la culture dominante dans le cadre éducatif, ce qui entraîne des malentendus, des chocs culturels et des sentiments de marginalisation. Les différences culturelles dans les styles de communication, les normes sociales et les attentes académiques peuvent affecter leur capacité à s'intégrer dans la communauté de la classe et à naviguer efficacement dans les interactions sociales.
4. **Accès limité aux ressources:** Les apprenants de romani peuvent avoir un accès limité aux ressources et aux services de soutien qui répondent à leurs besoins linguistiques et culturels. Ils peuvent rencontrer des obstacles pour accéder aux programmes d'éducation bilingue, aux services de soutien linguistique et au matériel pédagogique culturellement pertinent. L'accès limité aux ressources entrave leur développement linguistique et leur réussite scolaire.
5. **Facteurs socio-économiques:** Les facteurs socio-économiques peuvent exacerber les défis auxquels sont confrontés les apprenants roms. Les élèves issus de milieux à faible revenu ou marginalisés peuvent avoir un accès limité aux ressources éducatives, aux services de soutien et aux possibilités d'enrichissement linguistique en dehors de la salle de classe. Les disparités socioéconomiques peuvent contribuer aux disparités dans les résultats scolaires et exacerber les défis de la diversité linguistique dans l'éducation.
6. **Identité et appartenance:** Les apprenants roms peuvent être confrontés à des questions d'identité et d'appartenance dans les contextes éducatifs. Ils peuvent éprouver des sentiments de conflit d'identité culturelle ou linguistique, alors qu'ils naviguent entre leur culture d'origine et la culture dominante dans la classe. Le manque de représentation et de reconnaissance de leurs origines linguistiques et culturelles peut avoir un impact sur leur sentiment d'appartenance et leur estime de soi. Les sentiments d'exclusion ou d'isolement sont typiques de ces situations.
7. **Préjugés et discrimination:** Les apprenants de roms peuvent être victimes de préjugés et de discrimination en raison de leur origine linguistique ou culturelle. Ils peuvent être confrontés à des stéréotypes, des préjugés et un traitement discriminatoire de la part de leurs pairs, de leurs enseignants ou des établissements d'enseignement. Les préjugés et la discrimination peuvent créer des obstacles à leur réussite scolaire et contribuer à des sentiments d'exclusion et de marginalisation.

### Discussion sur les défis rencontrés par les élèves roms dans l'apprentissage des langues – 10 minutes

Demandez aux enseignants de donner des exemples tirés de leur expérience sur les défis rencontrés par les élèves roms dans l'apprentissage des langues et ce qu'ils font pour les surmonter.

**RÉSUMÉ** - Conclusion (5 minutes)

**15 minutes de pause**

### III. Principes d'un enseignement efficace des langues – durée 30 minutes:

III.1. **Question à discuter avec les enseignants** : Quelles stratégies mettez-vous en œuvre pour soutenir les élèves roms dans votre pratique pédagogique? – **5 minutes**

III.2. Présentation: **Approche communicative de l'enseignement des langues** – théorie – 20 minutes:

Communicative Language Teaching (CLT) is an approach to language teaching that emphasizes the importance of communication in language learning. It originated in the 1970s as a response to the limitations of previous methods, which focused primarily on memorization of vocabulary and grammatical structures without much attention to real-life communication.

L'enseignement communicatif des langues (CLT) est une approche de l'enseignement des langues qui met l'accent sur l'importance de la communication dans l'apprentissage des langues. Il est né dans les années 1970 en réponse aux limites des méthodes précédentes, qui se concentraient principalement sur la mémorisation du vocabulaire et des structures grammaticales sans beaucoup d'attention à la communication dans la vie réelle.

**Voici un aperçu des principes et techniques clés** associées à l'enseignement des langues communicatives :

1. Concentrez-vous sur la communication : Dans CLT, l'objectif principal est de développer la capacité des apprenants à communiquer efficacement dans des situations réelles. Cela comprend la communication orale et écrite, ainsi que la capacité de comprendre et d'interpréter diverses formes de communication.
2. Utilisation authentique de la langue : CLT préconise l'utilisation de matériaux authentiques et de contextes réels dans l'enseignement des langues. Il peut s'agir de textes authentiques, de vidéos, d'enregistrements audio et de tâches qui reflètent les compétences linguistiques et de communication que les apprenants rencontreront en dehors de la classe.
3. Interaction significative : Le CLT encourage une interaction significative entre les apprenants et entre les apprenants et les enseignants. Les activités sont conçues pour promouvoir la communication et la négociation du sens, où les apprenants travaillent ensemble pour transmettre et comprendre des messages.
4. Apprentissage basé sur les tâches : Les tâches sont au cœur du CLT. Il s'agit d'activités qui obligent les apprenants à utiliser la langue pour atteindre un objectif spécifique ou accomplir une tâche significative. Les tâches peuvent inclure la résolution de problèmes, des activités de manque d'information, des jeux de rôle et des simulations.
5. Approche centrée sur l'étudiant : CLT place les apprenants au centre du processus d'apprentissage. Les enseignants agissent comme des facilitateurs qui guident et soutiennent les apprenants dans leur parcours de développement linguistique. Les apprenants sont encouragés à jouer un rôle actif dans leur apprentissage et à exprimer leurs opinions et leurs idées.
6. Fonctions linguistiques et fluidité : CLT se concentre sur le développement de la capacité des apprenants à utiliser la langue pour diverses fonctions, telles que l'expression d'opinions, la formulation de demandes, la transmission d'instructions et la négociation du sens. La fluidité est prioritaire sur la précision, bien que les deux soient des aspects importants de l'apprentissage des langues.
7. Compétences intégrées : Le CLT intègre l'enseignement de différentes compétences linguistiques (écouter, parler, lire, écrire) de manière holistique. Les activités impliquent souvent l'utilisation simultanée de plusieurs compétences pour communiquer efficacement.



8. Correction d'erreurs : Bien que le CLT privilégie la communication à la précision, la correction d'erreurs est toujours considérée comme importante. Cependant, les corrections sont généralement effectuées de manière à maintenir la fluidité de la communication et à ne pas décourager les apprenants de prendre des risques.

### Discussion sur l'approche communicative de l'enseignement des langues – 10 minutes

Demandez aux enseignants s'ils utilisent certaines des techniques présentées ci-dessus.

### RÉSUMÉ - Conclusion (5 minutes)

### III.3. EXERCICE PRATIQUE – 60 minutes

#### Activités de puzzle:

##### 1. Préparation:

- Identify several key aspects or components of CLT that you want to focus on during the training session. For example, you could choose topics such as task-based learning, error correction, fluency vs. accuracy, authentic materials, communicative games, etc.
- Divide the participants into small groups, ideally with 4-6 participants in each group.
- Assign each group a specific aspect of CLT to become "experts" in. Make sure that each aspect is covered by at least one group
- Identifiez plusieurs aspects ou composants clés du CLT sur lesquels vous souhaitez vous concentrer pendant la session de formation. Par exemple, vous pouvez choisir des sujets tels que l'apprentissage basé sur les tâches, la correction d'erreurs, la fluidité par rapport à la précision, les matériaux authentiques, les jeux communicatifs, etc.
- Répartissez les participants en petits groupes, idéalement avec 4 à 6 participants dans chaque groupe.
- Attribuez à chaque groupe un aspect spécifique de la CLT pour devenir des « experts ». Assurez-vous que chaque aspect est couvert par au moins un groupe.

##### 2. Travail de groupe d'experts :

- Donnez aux participants le temps de travailler au sein de leurs groupes d'experts pour étudier et se familiariser avec l'aspect qui leur a été assigné de la CLT. Fournissez-leur des ressources telles que des lectures, des articles, des vidéos ou des exemples de plans de cours liés à leur sujet.
- Encouragez les participants à discuter et à analyser l'aspect du CLT qui leur a été assigné, en se concentrant sur les principes clés, les techniques, les exemples et les applications pratiques. Ils doivent viser à approfondir leur compréhension et à développer une expertise dans leur sujet.

##### 3. Regroupement:

- Une fois que les groupes d'experts ont eu suffisamment de temps pour étudier leurs sujets respectifs, regroupez les participants de sorte que chaque nouveau groupe compte au moins un membre de chaque groupe d'experts. Vous devrez peut-être réorganiser les sièges ou attribuer de nouveaux groupes en conséquence.
- S'assurer que chaque nouveau groupe possède un mélange diversifié d'expertises, les membres représentant différents aspects du CLT.

##### 4. Partage des connaissances :

- Dans leurs nouveaux groupes, les participants partagent à tour de rôle leur expertise sur l'aspect de la CLT. Chaque participant présente brièvement des points clés, des idées et des exemples liés à son sujet.
  - Encouragez l'écoute active, la prise de notes et la pose de questions de clarification pour favoriser la compréhension et l'engagement au sein du groupe.
  - Animez une discussion entre les membres du groupe pour explorer les liens entre les différents aspects de l'ATLC et comment ils peuvent être intégrés dans une pratique efficace de l'enseignement des langues.
5. Réflexion et synthèse :
- Une fois que tous les participants ont partagé leur expertise et engagé la discussion, animez une réflexion sur l'activité du puzzle. Encouragez les participants à réfléchir à ce qu'ils ont appris de leurs pairs, à la façon dont les différents aspects de la CLT se complètent et à la manière dont ils peuvent appliquer ces connaissances dans leur pratique d'enseignement.
  - Résumez les principales idées et les points à retenir de l'activité, en mettant l'accent sur la nature collaborative de l'apprentissage et l'importance d'intégrer des perspectives diverses dans l'enseignement des langues.

**Pause déjeuner – 1 heure**

## IV. Aperçu de l'enseignement des compétences linguistiques – durée 90 minutes:

**IV.1 Question – 5 minutes:** Connaissez-vous la taxonomie de Bloom ? Si oui, comment pensez-vous que cela pourrait aider à identifier les techniques d'enseignement les plus appropriées pour vos apprenants diversifiés?

### IV.2 Présentation – 15 minutes

#### IV.2.1 La taxonomie de Bloom

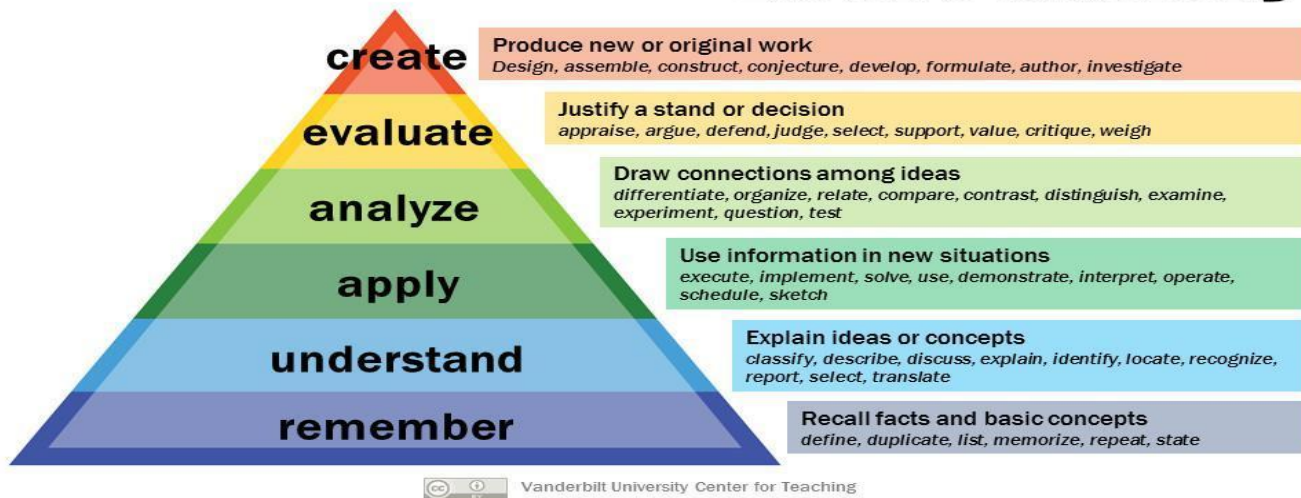
Il s'agit d'un cadre hiérarchique utilisé pour classer les objectifs éducatifs en niveaux de complexité et de spécificité. Développée par le psychologue de l'éducation Benjamin Bloom dans les années 1950, la taxonomie de Bloom a été largement utilisée par les éducateurs pour concevoir des programmes d'études, élaborer des évaluations et guider les stratégies pédagogiques. La taxonomie de Bloom fournit un ordre pour les comportements cognitifs du lecteur.

La taxonomie se compose de six niveaux, disposés en pyramide, chacun représentant un processus cognitif différent :

- **Mémorisation** : Ce niveau implique de se rappeler ou de reconnaître des informations, des faits ou des concepts. Les élèves démontrent leur mémoire en se rappelant des faits, en définissant des termes ou en identifiant des idées clés.
- **Compréhension** : Dans ce niveau, les élèves démontrent leur compréhension en expliquant des idées ou des concepts dans leurs propres mots, en résumant des informations ou en interprétant des données.
- **Application** : Les étudiants appliquent les connaissances et la compréhension acquises pour résoudre des problèmes, accomplir des tâches ou effectuer des procédures dans des contextes familiers ou nouveaux.
- **Analyse** : À ce niveau, les élèves décomposent des informations complexes en leurs composantes, identifient des modèles ou des relations et tirent des conclusions fondées sur des preuves.
- **Évaluation** : Les élèves évaluent de manière critique des informations, des arguments ou des théories en portant des jugements, en évaluant la validité ou en déterminant la crédibilité des sources.
- **Création** : Ce niveau le plus élevé de la taxonomie de Bloom consiste à générer de nouvelles idées, de nouveaux produits ou de nouvelles solutions en combinant ou en synthétisant les connaissances existantes de manière innovante.

**Résumé** : Les éducateurs utilisent la taxonomie de Bloom pour concevoir des expériences d'apprentissage qui ciblent différents niveaux de complexité cognitive et favorisent une compréhension plus approfondie, la pensée critique et la créativité chez les élèves. En étayant l'enseignement et les évaluations à tous les niveaux de la taxonomie, les éducateurs peuvent guider les élèves vers des compétences de réflexion d'ordre supérieur et favoriser la croissance et le développement intellectuels.

# Bloom's Taxonomy



## IV.2.2. Les bases d'une leçon de langue réussie – 20 min

Lors de la planification d'une leçon d'apprentissage des langues, chaque enseignant de langue doit créer des expériences d'apprentissage engageantes, efficaces et significatives qui soutiennent l'acquisition et le développement des langues des élèves.

Assurez-vous de :

- **Fixez-vous des objectifs d'apprentissage clairs :**

Définissez des objectifs d'apprentissage clairs et réalisables qui précisent ce que les élèves doivent être capables d'accomplir à la fin de la leçon. Les objectifs doivent être mesurables et alignés sur les compétences linguistiques des élèves.

- **Choisissez un contenu attrayant :**

Choisissez un contenu pertinent, intéressant et adapté à l'âge de vos élèves. Intégrez des matériaux authentiques, des contextes du monde réel et des ressources multimédias pour améliorer l'engagement et la pertinence.

- **Intégrer la technologie dans l'enseignement des langues**

- Utiliser des outils et des ressources numériques pour améliorer l'apprentissage des langues
- Utiliser les plateformes en ligne pour la pratique de la langue et le développement des compétences
- Utiliser des outils de communication virtuelle pour interagir avec des apprenants diversifiés.

- **Créer un environnement de classe inclusif :**

- Établir une culture de classe favorable et respectueuse
- Encourager la collaboration entre pairs et l'échange linguistique

- Célébrer la diversité linguistique et culturelle en classe

• **Utilisez des stratégies d'enseignement variées :**

Utilisez une variété de stratégies pédagogiques pour répondre à divers styles et préférences d'apprentissage. Intégrez des activités qui favorisent l'apprentissage actif, telles que des discussions de groupe, du travail en binôme, des jeux de rôle, des jeux et des tâches pratiques.

• **Élaborez un plan de cours à l'aide de différentes techniques et activités, comme :**

✚ **Techniques** - Il s'agit de parcours pédagogiques au sein d'une stratégie spécifique et à un stade cognitif spécifique, donnés aux élèves par l'enseignant (reflète la perspective de l'enseignant, le plan de cours)

✚ **Activités** – Il s'agit d'étapes d'apprentissage dans le cadre d'une stratégie spécifique et a un stade cognitive spécifique réalisées par les élèves (reflète la perspective de l'élève, les activités)

- **Suivre les trois principales phases du processus d'enseignement axées sur le processus:** planification, enseignement et donner et recevoir de la rétroaction.

- **Planifiez et engagez les 3 modes de communication:** interprétatif (engager les compétences réceptives), interpersonnel (engager les compétences réceptives et productives) et présentationnel (engager les compétences productives). Utilisez un équilibre entre les activités d'écoute, d'expression orale, de lecture et d'écriture pour développer toutes les compétences de communication linguistique. Les quatre types de compétences de communication : parler, écrire, lire et écouter sont également communément appelés compétences productives et réceptives.

**Parler et écrire** sont connus comme des **compétences productives** car ils nécessitent tous deux une certaine forme de production linguistique, tandis que **lire et écouter** sont connus comme des **compétences réceptives**.

## Séance de questions et réponses – 10 minutes

Total 50 minutes

### IV.2.3 Stratégies pour enseigner avec succès les compétences linguistiques

#### A. Cartographie Mentale – présentation de la technique -15 minutes

La Cartographie Mentale est une technique visuelle utilisée pour organiser et représenter des informations de manière structurée et interconnectée. C'est un miroir de la théorie constructiviste (nous apprenons en organisant de nouvelles idées par rapport à notre propre expérience).

Le mind mapping consiste à créer un diagramme, une carte ou une représentation graphique qui commence par une idée centrale ou un thème et se ramifie en concepts, idées ou mots-clés connexes. Les cartes mentales sont souvent utilisées pour

Visualisez des informations complexes, réfléchissez à des idées, décrivez des projets ou étudiez des sujets.

## Avantages:

- est une aide visuelle et une structure de processus ou « carte »
- aide à transmettre de grandes quantités d'informations de manière concise
- facile à utiliser pour tous les niveaux et tous les âges
- améliore la pensée, la compréhension et l'apprentissage des élèves ; Soutient la créativité et la réussite
- organise visuellement de nouvelles connaissances ou de nouveaux contenus pour le développement de manière non linéaire
- permet de multiples connexions b/n idées
- favoriser la réflexion stratégique : décrire, comparer et opposer, classifier, séquencer, identifier les causes et les effets, etc.
- aide à la compréhension de la langue : les élèves réfléchissent à un sujet, résumé des textes et font d'autres activités d'apprentissage, comme l'organisation et le stockage du vocabulaire, la planification de projets de travail, etc..

## Étapes du processus de cartographie mentale – **point de vue de l'enseignant**

- Planification** - L'enseignant présélectionne des concepts et/ou du vocabulaire à partir du texte et des modèles de cartographie choisis
- Enseignement** - l'enseignant explique quelques concepts et/ou vocabulaire et des modèles en les organisant sur une carte simple, forme des groupes et propose aux élèves un modèle/instructions/autre
- Rétroaction** - L'enseignant se promène dans les groupes et soutient leur travail avec des conseils et des commentaires

## Stades cognitifs de cette technique de développement des compétences linguistiques **point de vue de l'élève**

- Travail préparatoire** - l'enseignant montre un texte, identifie des mots-clés, du vocabulaire et/ou des concepts à partir de celui-ci et les écrit au tableau et/ou dans un document/en ligne. Les élèves reçoivent des modèles/modèles/instructions, ils réfléchissent et créent une carte.
- Mise en œuvre** - Les élèves forment quatre groupes aux quatre coins et, pendant la lecture, remplissent leur carte mentale.
- Résultats et rétroaction** - Les élèves font une promenade dans la galerie pour expliquer (en tant que présentateur désigné) ou voir (en tant que visiteur désigné) ce que les autres ont fait et faire des ajouts à leur carte de groupe.

## Modes of communication (compétences):



- interprétatif (réceptif) : les élèves écoutent l'explication de l'enseignant et lisent les nouveaux concepts/mots ; Après la lecture, dans les nouveaux groupes, ils écoutent leurs pairs et consultent leurs cartes pour y apporter des modifications/ajouts.
- Interpersonnel (mixte) : Les élèves négocient et parviennent à un consensus sur l'apparence de leur carte, ce qu'elle inclurait et la relation entre les concepts.
- Présentation (productive) : Dans leurs stations, les élèves montrent et expliquent leurs cartes.

**Conseil:** Utilisez la « promenade dans la galerie » qui est une activité qui permet aux élèves de se lever de leur chaise et de s'engager activement. Au départ, chaque groupe travaille dans son coin/poste assigné. Ensuite, les élèves désignent un présentateur et un visiteur. Ils se relaient en tant que présentateurs et visiteurs. Les présentateurs restent dans leur coin/station et expliquent leur produit, tandis que les visiteurs visitent d'autres stations et prennent des notes. Enfin, les groupes se réunissent de nouveau pour apporter des modifications/ajouts afin de finaliser leur produit à la suite de la visite.

### Résumé et séance de questions-réponses – 5 minutes

#### B. Établir des liens - Texte à soi - 15 minutes

##### Avantages:

- permet aux élèves de surveiller leur propre pensée
- s'appuie sur leurs expériences antérieures pour se connecter au texte
- fait participer activement les élèves au processus de lecture
- facilite l'acquisition d'une compréhension plus profonde d'un texte en le connectant à leur vie
- favorise la mémorisation et la rétention en personnalisant le processus d'apprentissage
- offre du choix et une pensée indépendante

##### Étapes du processus:

- Planification - L'enseignant présélectionne un point dans le texte pour se connecter à des expériences personnelles
- Enseignement - L'enseignant modélise brièvement le fonctionnement de la stratégie d'établissement de liens
- Rétroaction - L'enseignant se promène dans les groupes et soutient leur travail avec des conseils et des commentaires

##### Stades cognitifs:

- Travail préparatoire - L'enseignant crée une liste de liens personnels avec le texte particulier avec lequel modéliser cette stratégie et explique la stratégie aux élèves avec des exemples de questions

- Mise en œuvre - Les élèves écrivent sur des post-it leurs liens avec leurs expériences personnelles
- Résultats et rétroaction - les élèves partagent leurs liens avec le texte avec un partenaire, découvrent les points communs à noter sur un diagramme de Venn

### **Modes of communication (compétences):**

- Interprétatif (réceptif) : les élèves prennent des notes sur des post-it tout en lisant l'ensemble du texte pour remplir un modèle.
- interpersonnel (mixte) : les élèves discutent et comparent les liens avec des expériences personnelles à noter sur un diagramme de Venn
- Présentation (productive) : Les élèves rédigent un essai sur leurs liens personnels avec les éléments du texte

### **Résumé et séance de questions-réponses – 5 minutes**

### **15 minutes de pause**

### **EXERCICE PRATIQUE – travail de groupe, 40 minutes**

Veillez concevoir une leçon d'apprentissage des langues détaillée en utilisant au moins 3 techniques : Cartographie mentale

- Établir des liens
- Text to Self
- Un que vous utilisez avec succès en classe ou que vous créez dans le groupe

Assurez-vous de décrire en détail toutes les étapes et modes de communication.

### **Utiliser le modèle de leçon**

### **Gallery walk - 10 minutes**

### **20 minutes- lesson presentations**

Questions et réponses, discussion – 15 minutes

La formation a-t-elle répondu à vos attentes? – 5 minutes



## RÉFÉRENCES

Adler, C. R. (Ed.). (2001, September). Put reading first: The research building blocks for teaching children to read. Jessup, MD: ED Pubs, 47-56.

Anderson LW, Krathwohl DR, Bloom BS, Bloom BS (Benjamin S. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing : a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives / Editors, Lorin W. Anderson, David Krathwohl ; Contributors, Peter W. Airasian ... [et Al.]. Complete ed. Longman; 2001.

Block, C., & Israel, S. (2005). Reading first and beyond: The complete guide for teachers and literacy coaches. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Duke, N. K., & Pearson, P. D. (n.d.). Effective practices for developing reading comprehension. Retrieved December 28, 2005 from, [http://www.ctap4.org/infolit/trainers/comprehe\\_strategies.pdf](http://www.ctap4.org/infolit/trainers/comprehe_strategies.pdf)

Harvey, S., & Goudvis, A. (2000). Strategies that work teaching comprehension to enhance understanding. York, ME: Stenhouse Publishers.

Interactive State Report Card. (2005). Interactive state school report card. Retrieved December 14, 2005 from, <http://iirc.niu.edu/School.aspx?schoolID=480720680022002&year=2005>

National Reading Panel. (n.d.). Comprehension III teacher preparation and comprehension strategies instruction. (Chap. 4). Retrieved December 14, 2005 from, <http://www.nichd.nih.gov/publications/nrplch4-111.pdf>

Oczkus, L. D. (2003). Reciprocal teaching at work strategies for improving reading comprehension. Newark, DE: International Reading Association.

Teele, S. (2004). Overcoming barricades to reading a multiple intelligences approach. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.