



Erasmus+

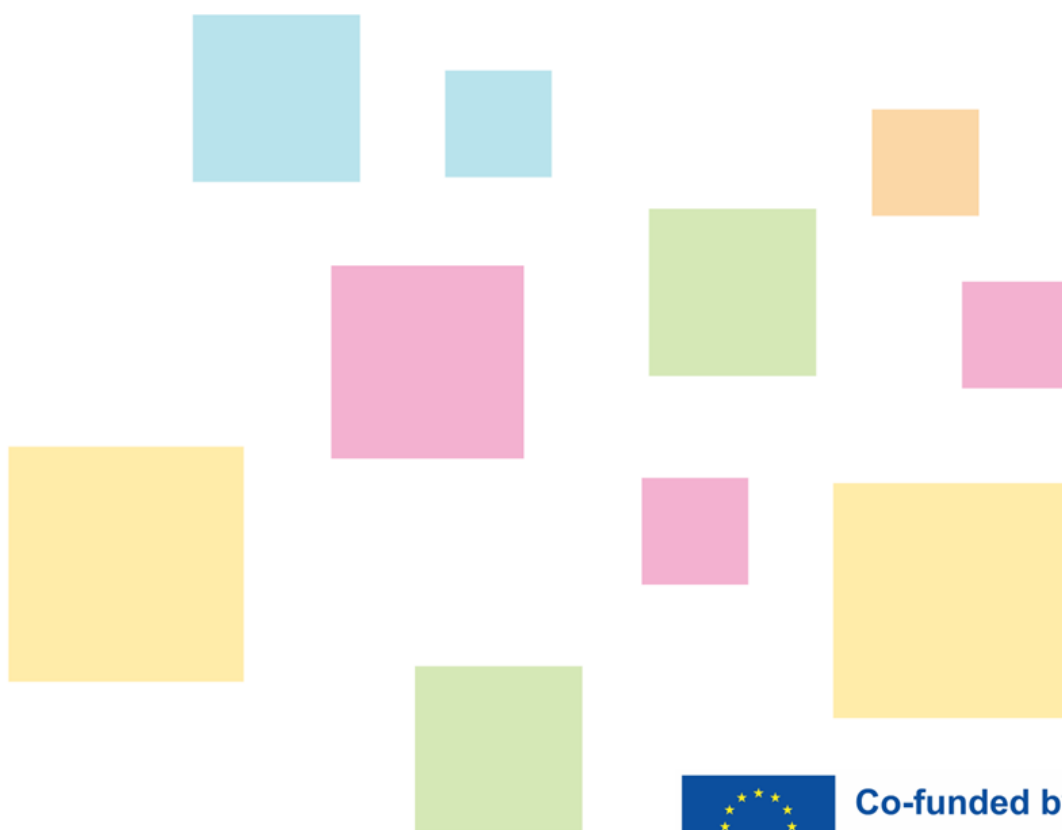
PROJECT:

Module 2

Techniques Pédagogiques
Innovantes pour
l'enseignement aux élèves
Roms



PAL LAB



Co-funded by
the European Union
of the European Union

Table of Contents

Module de formation 2 : Techniques Pédagogiques Innovantes pour l'enseignement aux élèves Roms	2
Introduction : techniques pédagogiques à utiliser en classe.....	2
Unité 1. Comprendre la communauté rom - 30 minutes de théorie et d'exercices:.....	5
Unité 2. Enseignement adapté à la culture - 60 minutes de théorie et d'exercices pratiques:	11
Unité 3. Approche basée sur les points forts - 90 minutes de théorie et d'exercices pratiques:.....	15
Unité 4. Enseignement Différencié - 120 minutes de théorie et d'exercices pratiques:.....	22
Unité 5. Techniques d'enseignement centrées sur l'élève - 60 minutes de théorie:	27
Unité 6. Engagement communautaire et partenariats - 30 minutes de théorie et d'exercices pratiques:.....	31
Unité 7. Intégration de la technologie - 30 minutes de théorie et de démonstration des ressources:	37
Unité 8. Évaluation et retour d'information - 60 minutes théorie:	40
RÉFÉRENCES.....	43

Ce document a été créé dans le cadre du projet «Approches pédagogiques pour la formation continue des enseignants, médiateurs et experts travaillant avec les enfants et les jeunes roms – Égalité des chances et réduction du décrochage scolaire», financé par l'Union européenne sous le contrat N 2022-1-RO01-KA220-SCH- 000086373.

Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux de l'auteur(e) uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables

Module de formation 2 : Techniques Pédagogiques Innovantes pour l'enseignement aux élèves Roms

Ce module de formation vise à :

- Explorer des techniques et des stratégies pédagogiques innovantes pour enseigner efficacement aux étudiants roms.
- Comprendre leur contexte culturel, leurs défis éducatifs et leurs besoins spécifiques.
- Créer des environnements d'apprentissage inclusifs et engageants qui favorisent la réussite scolaire et la croissance personnelle.
- Découvrir les meilleures pratiques, les approches pédagogiques créatives et les ressources pour aider les éducateurs à répondre aux divers besoins d'apprentissage des étudiants roms.

Module duration - 8 training hours, including theory and exercises

Contenu du module:

Introduction : techniques pédagogiques à utiliser en classe

1. La classe inversée est une stratégie pédagogique dans laquelle les méthodes d'enseignement traditionnelles sont inversées ou « inversées ». Au lieu que les élèves reçoivent passivement des cours magistraux pendant les heures de cours, puis fassent leurs devoirs de manière autonome, les élèves se voient attribuer des cours préenregistrés, des lectures ou d'autres documents à réviser à la maison. Ils viennent ensuite en classe prêts à participer à des activités d'apprentissage actives, telles que des discussions, des exercices de résolution de problèmes ou des projets de groupe, où ils peuvent appliquer ce qu'ils ont appris.

L'idée derrière la classe inversée est d'utiliser plus efficacement le temps précieux des cours en se concentrant sur des activités qui favorisent une compréhension plus approfondie, la pensée critique et la collaboration, plutôt qu'une simple consommation passive d'informations. Cette approche permet souvent un enseignement plus personnalisé, car les enseignants peuvent mieux identifier et répondre aux besoins individuels des élèves lors des séances en personne.

Le modèle de classe inversée permet également aux élèves de prendre davantage de responsabilités dans leur apprentissage, car ils sont censés venir en classe préparés et prêts à participer activement. Il peut être particulièrement bénéfique pour les matières qui nécessitent des expériences d'apprentissage plus pratiques ou interactives, ainsi que pour s'adapter à différents styles et rythmes d'apprentissage.

2. L'apprentissage mixte est une approche pédagogique qui combine l'enseignement traditionnel en face à face avec des activités d'apprentissage en ligne. Il intègre les meilleurs éléments de l'enseignement traditionnel en classe et de l'apprentissage numérique pour créer une expérience d'apprentissage plus flexible et personnalisée.

Dans un environnement d'apprentissage mixte, les étudiants participent généralement à une variété d'activités, notamment des cours magistraux en personne, des discussions et des travaux de groupe, ainsi que des modules en ligne, des vidéos, des questionnaires et des exercices interactifs. Le composant en ligne peut

être fourni via des systèmes de gestion de l'apprentissage, des applications éducatives ou d'autres plateformes numériques.

L'objectif de l'apprentissage mixte est de tirer parti des avantages des modalités d'apprentissage hors ligne et en ligne pour améliorer l'engagement, la flexibilité et les résultats des étudiants. Il permet un rythme et un enseignement plus individualisés, car les étudiants peuvent progresser dans les supports en ligne à leur propre rythme et recevoir des commentaires personnalisés. L'apprentissage mixte favorise également une plus grande accessibilité, car les étudiants peuvent accéder aux supports et ressources d'apprentissage de n'importe où avec une connexion Internet.

L'apprentissage mixte peut prendre diverses formes et configurations, en fonction des besoins et des préférences des étudiants et des instructeurs. Il a gagné en popularité ces dernières années en raison de son potentiel à répondre à divers styles d'apprentissage, à promouvoir l'apprentissage autodirigé et à préparer les étudiants aux exigences numériques du 21^e siècle.

3. L'apprentissage intégré, également appelé apprentissage interdisciplinaire ou transdisciplinaire, fait référence à une approche pédagogique qui combine des concepts, des méthodes et du contenu de plusieurs domaines ou disciplines. Au lieu d'enseigner des matières de manière isolée, l'apprentissage intégré vise à relier différents domaines d'étude pour créer une compréhension plus cohérente et holistique du monde.

Dans un environnement d'apprentissage intégré, les enseignants conçoivent des programmes et des instructions qui mettent l'accent sur les liens entre des matières telles que les sciences, les mathématiques, les arts du langage, les sciences sociales et les arts. Plutôt que d'enseigner chaque matière séparément, les enseignants identifient des thèmes, des sujets ou des problèmes du monde réel qui touchent plusieurs disciplines, permettant aux élèves de les explorer sous différents angles. L'apprentissage intégré encourage les élèves à établir des liens entre différents domaines de connaissances, favorisant ainsi la pensée critique, la créativité et les compétences en résolution de problèmes. En contextualisant l'apprentissage dans le cadre de thèmes ou de problèmes plus larges, les élèves peuvent voir la pertinence et l'applicabilité de leur éducation au monde réel.

L'apprentissage intégré peut prendre différentes formes, allant d'unités thématiques vaguement connectées à des projets interdisciplinaires plus étroitement intégrés. Il implique souvent une collaboration entre enseignants de différentes disciplines pour concevoir et mettre en œuvre des programmes interdisciplinaires et des stratégies d'évaluation.

Les avantages de l'apprentissage intégré sont notamment de favoriser une meilleure compréhension, d'accroître l'engagement des élèves et de les préparer aux défis complexes et interconnectés auxquels ils pourraient être confrontés à l'avenir. De plus, l'apprentissage intégré peut contribuer à faire tomber les barrières artificielles entre les matières, offrant ainsi une expérience éducative plus globale et plus significative.

4. L'approche des laboratoires ouverts, également connue sous le nom de laboratoire ouvert ou laboratoire ouvert, est une méthode pédagogique qui met l'accent sur l'apprentissage expérientiel centré sur l'étudiant dans des conditions de laboratoire. Contrairement aux séances de laboratoire traditionnelles où les étudiants suivent une procédure prescrite pour atteindre des résultats spécifiques, les laboratoires ouverts offrent aux étudiants plus d'autonomie, de flexibilité et d'opportunités d'exploration et de découverte.

Dans un environnement de laboratoire ouvert, les étudiants sont encouragés à concevoir leurs propres expériences, à explorer différentes hypothèses et à s'engager dans un apprentissage pratique basé sur l'investigation. Plutôt que de recevoir des instructions étape par étape, les étudiants se voient présenter des questions ou des problèmes ouverts à étudier, ce qui leur permet de développer leur esprit critique, leur résolution de problèmes et leurs compétences en conception expérimentale.

L'approche des laboratoires ouverts implique souvent de fournir aux étudiants l'accès à une variété de ressources, de matériels et d'équipements, ainsi que des conseils et un soutien de la part d'instructeurs ou

d'animateurs. Les étudiants peuvent travailler individuellement ou en petits groupes, en collaborant et en partageant des idées pendant qu'ils mènent leurs expériences et analysent leurs résultats.

Les objectifs de l'approche des laboratoires ouverts incluent le développement de la curiosité, de la créativité et d'une compréhension plus approfondie des concepts et principes scientifiques. En s'engageant dans des expériences authentiques et axées sur la recherche, les élèves développent une meilleure appréciation du processus scientifique et acquièrent des compétences précieuses qui sont applicables dans toutes les disciplines.

Les laboratoires ouverts peuvent être mis en œuvre dans divers contextes éducatifs, des écoles primaires et secondaires aux programmes de premier et de deuxième cycle de l'enseignement supérieur. Bien qu'ils nécessitent une planification, un soutien et une supervision minutieux, les laboratoires ouverts offrent aux étudiants la possibilité de s'approprier leur apprentissage et de développer les compétences et l'état d'esprit nécessaires pour réussir dans les domaines STEM et au-delà.

5. L'approche de l'enseignement ouvert, également connue sous le nom d'éducation ouverte ou d'apprentissage ouvert, est une philosophie et une pratique éducatives qui mettent l'accent sur la flexibilité, l'accessibilité et l'approche centrée sur l'apprenant. Elle vise à fournir une éducation à un large éventail d'apprenants, y compris ceux qui peuvent être confrontés à des obstacles à l'enseignement traditionnel, tels que la distance géographique, le statut socioéconomique ou les circonstances personnelles.

Dans un environnement d'enseignement ouvert, les apprenants ont un plus grand contrôle sur leur éducation, y compris sur le rythme, le lieu, le chemin et le moment de l'apprentissage. Cette approche implique souvent une combinaison d'études autodirigées, d'enseignement individualisé et d'options d'apprentissage flexibles, telles que des cours en ligne, l'apprentissage à distance, l'apprentissage par projet et les possibilités d'apprentissage expérientiel.

Les principes clés de l'enseignement ouvert sont les suivants :

Accessibilité : l'enseignement ouvert vise à rendre l'éducation plus accessible à tous les apprenants, quels que soient leur origine, leur lieu de résidence ou leur situation. Il vise à supprimer les obstacles à l'apprentissage et à offrir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

Flexibilité : l'enseignement ouvert offre des parcours et des options d'apprentissage flexibles pour s'adapter à divers styles d'apprentissage, préférences et besoins. Les apprenants ont la liberté de choisir ce qu'ils apprennent, quand et comment ils l'apprennent, ce qui permet des expériences d'apprentissage personnalisées et à leur propre rythme.

Collaboration : l'enseignement ouvert encourage la collaboration et l'engagement communautaire entre les apprenants, les éducateurs et les autres parties prenantes. Il favorise un environnement d'apprentissage favorable où les apprenants peuvent partager des ressources, des idées et des expériences, en ligne et hors ligne.

Innovation : l'enseignement ouvert favorise l'innovation dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage, en tirant parti de la technologie et d'autres ressources pour améliorer l'expérience d'apprentissage. Il adopte de nouvelles approches pédagogiques, de nouvelles technologies éducatives et de nouveaux environnements d'apprentissage pour répondre aux besoins évolutifs des apprenants au 21^e siècle.

Apprentissage tout au long de la vie : l'enseignement ouvert reconnaît l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie et encourage les apprenants à poursuivre des opportunités d'apprentissage au-delà de l'école formelle. Il favorise l'apprentissage continu et le développement des compétences tout au long de la vie, permettant aux individus de s'adapter au changement et de s'épanouir dans un monde en mutation rapide.

L'enseignement ouvert peut prendre diverses formes et être mis en œuvre à différents niveaux d'enseignement, de l'école primaire à l'enseignement secondaire, en passant par les établissements

d'enseignement supérieur et les programmes d'éducation pour adultes. Bien qu'il nécessite une planification, un soutien et des ressources minutieuses, l'enseignement ouvert a le potentiel de démocratiser l'éducation et de permettre aux apprenants de réaliser leur plein potentiel, quelles que soient leurs circonstances.

6. Les universités pour enfants sont des initiatives éducatives conçues pour offrir aux enfants des possibilités d'apprentissage en dehors du cadre scolaire traditionnel. Ces programmes visent à stimuler la curiosité, la créativité et l'amour de l'apprentissage chez les jeunes apprenants en proposant des expériences éducatives engageantes et interactives.

Voici quelques caractéristiques et principes clés des universités pour enfants :

Environnements d'apprentissage informels : les universités pour enfants se déroulent souvent dans des environnements informels tels que des musées, des centres scientifiques, des bibliothèques ou des espaces extérieurs. Ces environnements offrent des expériences d'apprentissage pratiques qui complètent et prolongent l'apprentissage en classe.

Approche interdisciplinaire : les universités pour enfants proposent généralement un large éventail de sujets et d'activités qui couvrent diverses disciplines, notamment les sciences, la technologie, l'ingénierie, les arts, les mathématiques (STEAM), les sciences humaines et les sciences sociales. Cette approche interdisciplinaire encourage l'apprentissage holistique et permet aux enfants d'explorer leurs intérêts dans différents domaines.

Apprentissage expérientiel : les universités pour enfants mettent l'accent sur l'apprentissage expérientiel par le biais d'ateliers interactifs, d'expériences, de projets et de sorties scolaires. Ces activités pratiques offrent aux enfants des occasions d'explorer des concepts, de développer des compétences et d'appliquer des connaissances dans des contextes réels.

Engagement et participation : les universités pour enfants privilégient l'engagement et la participation actifs, encourageant les enfants à poser des questions, à résoudre des problèmes et à collaborer avec leurs pairs. Cette approche centrée sur l'apprenant favorise la curiosité, la pensée critique et la créativité.

Inclusif et accessible : les universités pour enfants visent à être inclusives et accessibles aux enfants de divers horizons, quels que soient leur statut socio-économique, leurs capacités ou leurs expériences éducatives antérieures. Elles peuvent offrir des bourses, des réductions ou des programmes de sensibilisation pour garantir que tous les enfants ont la possibilité de participer.

Partenariats et collaboration : les universités pour enfants collaborent souvent avec des écoles, des universités, des organisations communautaires, des entreprises et d'autres parties prenantes pour enrichir leurs programmes et leurs ressources. Ces partenariats contribuent à élargir la gamme d'opportunités d'apprentissage disponibles pour les enfants et à améliorer la qualité de leurs expériences éducatives.

Célébration de l'apprentissage : les universités pour enfants se terminent généralement par des célébrations ou des vitrines où les enfants peuvent partager et présenter leurs expériences d'apprentissage avec leurs familles, leurs pairs et la communauté au sens large. Ces événements reconnaissent les réalisations des enfants et les incitent à poursuivre leur parcours d'apprentissage.

Dans l'ensemble, les universités pour enfants jouent un rôle précieux en complétant l'éducation formelle et en favorisant un amour de l'apprentissage tout au long de la vie chez les jeunes apprenants. En offrant des opportunités d'apprentissage engageantes, interdisciplinaires et expérientielles, les universités pour enfants permettent aux enfants d'explorer leurs intérêts, de développer leurs talents et de réaliser leur plein potentiel.

Unité 1. Comprendre la communauté rom - 30 minutes de théorie et d'exercices:

- Comprendre les défis et les obstacles éducatifs auxquels sont confrontés les élèves roms - **théorie**

- Reconnaître les forces, la résilience et les atouts des élèves roms - **théorie et exercices pratiques**

Une brève introduction

Histoire

Origines: Le peuple Rom tire ses origines du nord de l'Inde, où il aurait migré vers le XI^e siècle. Des études linguistiques et génétiques appuient cette théorie, indiquant un lien entre la langue romani et des langues indiennes comme le hindi et le punjabi.

Migration vers l'Europe: La migration des Roms vers l'Europe s'est déroulée sur plusieurs siècles, différentes vagues s'installant dans diverses régions. Ils ont emprunté de multiples itinéraires, rencontré diverses cultures et adapté leur mode de vie en conséquence.

Persécution et discrimination: Tout au long de leur histoire en Europe, les Roms ont été victimes de graves persécutions et discriminations. Ils étaient souvent considérés comme des étrangers et soumis à des lois limitant leurs déplacements, leurs activités et même leurs libertés individuelles.

Culture

Langue: La langue romani est un élément clé de leur identité culturelle. Elle comporte de nombreux dialectes et est essentiellement orale, transmise de génération en génération au sein de communautés très unies.

Nomadic Traditions: Traditionnellement, les communautés roms étaient nomades, suivant les schémas saisonniers et les possibilités de subsistance. Si nombre d'entre elles se sont sédentarisées au fil du temps, les traditions nomades continuent d'influencer leurs pratiques et valeurs culturelles.

Famille et communauté: La culture rom met fortement l'accent sur les liens familiaux et communautaires. Les familles élargies vivent souvent ensemble ou à proximité les unes des autres, ce qui leur permet de se soutenir mutuellement et de maintenir leurs traditions culturelles.

Communauté

Structure sociale: Les communautés roms ont généralement leurs propres structures sociales, souvent dirigées par des anciens et des membres respectés de la communauté. La prise de décision et la résolution des conflits sont souvent des processus communautaires, dans lesquels les anciens jouent un rôle important.

Défis: Malgré les efforts déployés pour promouvoir l'inclusion, les communautés roms sont confrontées à des défis socio-économiques persistants. La pauvreté, le manque d'accès à l'éducation et aux soins de santé, ainsi que la discrimination en matière de logement et d'emploi restent des problèmes importants.

Activisme et plaidoyer: Ces dernières années, l'activisme et la défense des intérêts des communautés roms se sont multipliés. Des organisations et des individus s'efforcent de combattre les stéréotypes, de promouvoir la fierté culturelle et de s'attaquer aux obstacles systémiques à l'égalité et à l'égalité des chances.

Comprendre les défis et les obstacles rencontrés par les élèves roms dans le domaine de l'éducation

L'éducation est largement reconnue comme un droit humain fondamental et un moteur essentiel du développement social et économique. Cependant, pour la communauté rom, l'accès à une éducation de qualité reste un défi important.

Le peuple rom a une longue histoire de marginalisation et de discrimination, qui a eu un impact profond sur son accès à l'éducation. Des facteurs historiques, notamment les politiques d'assimilation forcée et la ségrégation, ont contribué à perpétuer les inégalités en matière d'éducation au sein des communautés roms.

Les obstacles à l'accès auxquels sont confrontés les étudiants roms sont la pauvreté, la discrimination et les barrières culturelles et linguistiques..

Malgré ces obstacles, des efforts sont actuellement déployés aux niveaux local, national et international pour améliorer les possibilités d'éducation des enfants et des jeunes roms. Les politiques d'inclusion et l'autonomisation des communautés sont des efforts dans ce sens.

Pour relever les défis auxquels la communauté rom est confrontée en matière d'éducation, il faut adopter une approche à multiples facettes qui s'attaque à la discrimination systémique, à la pauvreté et aux barrières culturelles. En investissant dans des politiques inclusives et en donnant aux communautés roms les moyens d'agir, nous pouvons œuvrer à la création d'opportunités éducatives équitables pour tous.

Reconnaître les forces, la résilience et les atouts des élèves roms

Alors que les élèves roms se heurtent souvent à des obstacles importants en matière d'éducation, il est essentiel de reconnaître et de célébrer leurs forces, leur résilience et leurs atouts.

La résilience dans l'adversité est assurée par la richesse culturelle, le soutien familial, les forces et les atouts (adaptabilité, intelligence culturelle).

Les atouts communautaires sont : la cohésion communautaire et le patrimoine culturel.

Bien qu'ils soient confrontés à des obstacles systémiques et à la discrimination, les élèves roms possèdent une multitude de points forts, de résilience et d'atouts qui contribuent à leur réussite scolaire et à leur développement personnel. En reconnaissant et en exploitant ces forces, les éducateurs et les décideurs politiques peuvent créer des environnements d'apprentissage inclusifs qui permettent aux élèves roms d'atteindre leur plein potentiel.

EXERCISES

I. La méthode SINELG

- Je sais - pour les informations connues, pour les extraits / passages qui confirment ce qu'ils savent déjà
- Je veux savoir - pour les informations nouvelles, inconnues d'eux et qu'ils viennent de découvrir
- J'ai découvert - pour les informations qui contredisent ce qu'ils savent déjà
- Questions - pour les informations qui nécessitent une documentation supplémentaire, parce que certains passages contiennent des incertitudes, des confusions, posent des questions

😊 *Je sais déjà*

😊 *Je veux savoir que j'ai trouvé*

😊 *Questions*

II. Quelle valeur accordez-vous à

Les objectifs de l'histoire : Après avoir lu/écouté l'histoire, les lecteurs/auditeurs seront capables de : comprendre que, quelle que soit la situation, nous sommes les mêmes;

L'histoire :

Paul, le visage triste et abattu, rencontre son amie Carla dans une confiserie pour prendre un café. Déprimé, il commence à lui parler de ses nombreux problèmes, de son travail, de son argent, de ses amis, de son but dans la vie et de bien d'autres choses encore... Tout semblait aller de travers pour lui... À un moment donné, Carla a fouillé dans son sac et en a sorti un billet de 200 lei tout neuf. Il le lui tend en souriant : - Voulez-vous ce billet ? Paul, un peu confus, répondit : - Si je le veux ? Bien sûr, Carla... ce n'est que 200 lei ! Qui les refuserait ? Carla transféra le billet dans sa main gauche et le froissa jusqu'à ce qu'elle en fasse une petite boule.

Montrant le portefeuille à Paul, il lui demande à nouveau : - Mais maintenant, tu veux un autre billet ? - Carla, je ne sais pas ce que tu cherches, mais cette boule dans ta main vaut encore deux cents ! Bien sûr que je veux le billet, même si tu me le donnes. Carla déballe le sac, jette le billet froissé par terre et le piétine jusqu'à ce qu'il soit tout sale. - Tu veux toujours un billet ? - Écoute, Carla, je ne comprends toujours pas où tu veux aller. Même piétiné et sali, c'est toujours un billet de 200 lei, et tant que tu ne l'as pas cassé, il garde sa valeur... - Paul, tu l'as dit, un billet de 200 lei reste un billet de 200 lei ! Eh bien, tu dois savoir que, quoi qu'il t'arrive, même si parfois quelque chose ne se passe pas comme tu le voudrais, même si la vie te « plie » ou te rend un peu grumeleux, tu restes aussi important que tu l'as toujours été... Ce qu'il faut se demander, c'est ce que l'on vaut en réalité, et non pas à quel point on est déprimé à un moment donné ou à cause de quelques situations plus ou moins passagères de notre vie. Paul est resté immobile, fixant Carla sans dire un mot alors que ses paroles faisaient leur chemin dans son esprit et son cœur. Carla posa le billet déplié sur la table, à côté de la tasse de Paul, et avec un sourire complice, lui dit :

- Prends le million, il est à toi ! Garde-le pour te souvenir de ce moment quand tu tomberas à nouveau dans le tonneau... mais tu dois me donner une nouvelle facture... aussi 200 pour que je puisse l'utiliser pour le prochain ami qui en a besoin... Il l'embrassa sur la joue et se dirigea vers la porte. Paul a regardé l'addition, a souri, l'a regardée à nouveau et s'est réveillé comme dans une nouvelle vie, a appelé le serveur pour payer l'addition...

Questions de réflexion et d'évaluation:

- Que s'est-il passé ?
- Que pensez-vous de l'histoire ?
- Qu'est-ce qu'un billet de banque ?
- Que pouvez-vous apprendre de cette situation ?
- Qu'est-ce que Carla essaie vraiment d'expliquer à son amie ?
- Avez-vous déjà vécu des expériences similaires ?
- Quelle conclusion pouvons-nous en tirer ?
- Qu'avez-vous appris sur vous-même dans cette histoire ?
- Qu'allez-vous mettre en pratique et comment allez-vous mettre en pratique ce que vous avez appris ?

III. Les élèves apprennent à leurs enseignants la culture romani

Une méthode qui fait appel à de nombreuses techniques pédagogiques, comme la classe inversée, l'apprentissage mixte, l'approche des laboratoires ouverts, l'approche de l'école ouverte, etc..

IV. Mon histoire

Objectifs du jeu (du point de vue des connaissances, des compétences et des attitudes) : En participant à ce jeu, les participants seront en mesure : d'identifier les valeurs communes au sein du groupe ; d'accepter les points communs ainsi que la diversité de l'ensemble du groupe ;

Description : Les participants réfléchissent et choisissent trois moments importants qui ont marqué leur vie. Ils peuvent être personnels, politiques, historiques, musicaux, sportifs, etc. Ensuite, ils discuteront de l'importance de ces moments, de ce qu'ils représentent et de la raison pour laquelle ils les ont choisis.

Questions de réflexion et d'évaluation : A-t-il été difficile d'identifier les moments importants de la vie ? A-t-il été difficile de choisir ce qui est le plus important ? Avez-vous été surpris par les événements rapportés par les autres ? Connaissez-vous les autres événements mentionnés ?

Suggestions de suivi : Vous pouvez donner quelques exemples, pour mettre le groupe en confiance, en commençant par les plus simples, jusqu'aux moments particulièrement difficiles ou importants dans la vie d'une personne. Ne forcez pas les participants à partager plus qu'ils ne sont à l'aise, ils s'ouvriront au fur et à mesure que la confiance dans le groupe augmentera.

V. Champ de mines antipersonnel

Objectifs du jeu (du point de vue des connaissances, des compétences et des attitudes) : En participant à ce jeu, les participants seront en mesure : d'identifier les problèmes qui peuvent se poser dans un groupe ; de développer la confiance en leur propre potentiel et en celui du groupe ; de prendre en compte les besoins de leurs coéquipiers ;

Description : Les participants discuteront de ce qui crée des dysfonctionnements au sein d'un groupe. Pour chaque caractéristique / action, ils lanceront un objet dans la zone de jeu, le champ de mines. Les participants choisiront des partenaires. L'un des partenaires aura les yeux bandés et sera assis au bord du terrain de jeu. L'autre n'aura pas les yeux bandés et sera assis à l'autre bout du terrain. Les joueurs tentent de se parler. Les joueurs n'ont pas le droit de marcher sur le champ de mines. À la fin, les participants aux yeux bandés essaieront de traverser le terrain de jeu avec l'aide de leurs partenaires.

Questions de réflexion et d'évaluation :

- Que s'est-il passé dans cette histoire ?
- Quels sont vos réactions et vos sentiments par rapport à l'histoire ?
- Que pouvez-vous apprendre de cette situation ?
- Que s'est-il réellement passé ?

- Avez-vous déjà vécu des expériences similaires ?
- Quelle conclusion pouvons-nous tirer ?
- Qu'avez-vous appris sur vous-même à partir de cette histoire ?
- Qu'allez-vous mettre en pratique et comment allez-vous mettre en pratique ce que vous avez appris ?

Unité 2. Enseignement adapté à la culture - 60 minutes de théorie et d'exercices pratiques:

- Importance d'un enseignement adapté à la culture des élèves roms - **théorie**
- Intégration de la culture, de la langue et de l'histoire des Roms dans le programme scolaire - **théorie et exercices pratiques**
- Établir des relations positives avec les élèves roms et leurs familles - **exercices pratiques**

Qu'est-ce que l'enseignement sensible à la culture?

L'enseignement adapté à la culture (EAC) est une approche éducative qui reconnaît et valorise les origines, les expériences et les identités culturelles des élèves. Il souligne l'importance d'intégrer les connaissances culturelles, les perspectives et les langues des élèves dans le processus d'enseignement et d'apprentissage afin de promouvoir la réussite scolaire et le bien-être socio-émotionnel. En incorporant un contenu, des stratégies d'enseignement et des évaluations culturellement pertinents, la CRT vise à créer des classes inclusives où tous les élèves se sentent respectés, engagés et habilités à apprendre.

L'un des principes clés de l'enseignement adapté à la culture est de reconnaître et de traiter les préjugés et les stéréotypes culturels qui peuvent exister dans les pratiques éducatives. Les éducateurs s'efforcent de créer une culture de classe qui célèbre la diversité, remet en question les stéréotypes et encourage les interactions positives entre les élèves issus de milieux culturels différents. En encourageant un dialogue ouvert et un respect mutuel, les enseignants créent des espaces sûrs où les élèves se sentent valorisés et soutenus.

La recherche a montré que l'enseignement sensible à la culture présente de nombreux avantages pour les élèves, notamment une amélioration des résultats scolaires, une motivation et un engagement accrus, ainsi qu'un meilleur développement socio-émotionnel. Lorsque les élèves se voient reflétés dans le programme et le matériel pédagogique, ils sont plus susceptibles de se sentir liés à leur apprentissage et motivés pour réussir. En outre, un enseignement adapté à la culture permet d'éliminer les obstacles à l'apprentissage en reconnaissant et en traitant les inégalités systémiques qui ont un impact sur les élèves marginalisés.

Pour mettre en œuvre efficacement un enseignement sensible à la culture, les éducateurs doivent s'engager dans une réflexion, un développement professionnel et une collaboration continue. Ils doivent continuellement examiner leurs propres croyances, préjugés et pratiques, et rechercher des occasions d'apprendre de leurs collègues, des élèves et des membres de la communauté. En donnant la priorité à la sensibilité culturelle dans les programmes de formation des enseignants et les communautés d'apprentissage professionnel, les éducateurs peuvent acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour créer des environnements d'apprentissage inclusifs et équitables.

Importance d'un enseignement sensible à la culture pour les élèves roms

L'enseignement adapté à la culture s'est imposé comme une approche pédagogique cruciale pour favoriser des environnements d'apprentissage inclusifs qui respectent les diverses origines culturelles des élèves. Pour les élèves roms, qui sont souvent confrontés à la marginalisation et à la discrimination dans le cadre de l'enseignement, l'enseignement adapté à la culture revêt une importance particulière, notamment en ce qui concerne la reconnaissance de l'identité culturelle, la promotion de l'engagement scolaire, la remise en question des stéréotypes et des préjugés et l'autonomisation des éducateurs.

Établir des relations positives avec les élèves roms et leurs familles

L'établissement de relations positives avec les élèves roms et leurs familles est essentiel pour créer un environnement d'apprentissage favorable et inclusif qui favorise la réussite scolaire et l'épanouissement personnel.

Des éléments tels que la compréhension et le respect culturels, la communication ouverte et la collaboration, l'engagement communautaire et les partenariats, le soutien individualisé et l'autonomisation, les pratiques éducatives sensibles à la culture.

La mise en œuvre de stratégies d'enseignement sensibles à la culture qui honorent la culture, la langue et l'identité roms contribue à créer un environnement d'apprentissage plus inclusif et plus équitable.

En intégrant les perspectives, les expériences et les contributions des Roms dans le programme d'études, les éducateurs peuvent renforcer l'engagement, la pertinence et la réussite scolaire des élèves roms.

En conclusion, l'établissement de relations positives avec les élèves roms et leurs familles est essentiel pour promouvoir la réussite scolaire, le bien-être socio-émotionnel et l'affirmation culturelle. En favorisant la compréhension, la communication, la collaboration et la responsabilisation, les éducateurs peuvent créer des environnements d'apprentissage inclusifs dans lesquels les élèves roms s'épanouissent et réalisent tout leur potentiel.

EXERCISES

I. Vision du puzzle

Objectifs du jeu (du point de vue des connaissances, des compétences et des attitudes) : En participant au jeu, les participants seront capables de : communiquer pour accomplir une tâche de travail ; établir une stratégie de travail ; prendre en compte les points de vue des membres de l'équipe ;

Description : Le coordinateur du jeu divise le groupe en deux équipes. Chaque équipe reçoit un puzzle d'environ 200 pièces sans l'image d'exemple qu'elle doit reconstituer. Le temps imparti est d'environ 7 minutes. Une fois le temps écoulé (bien entendu, les équipes ne pourront pas terminer le puzzle), une discussion s'engage sur les raisons pour lesquelles elles n'ont pas pu terminer la tâche. Après la discussion, les équipes disposeront de 10 minutes pour terminer la tâche. Elles ne recevront l'image d'exemple que si les participants le demandent.

Questions de réflexion et d'évaluation : Pourquoi était-il difficile de terminer la tâche ? Si c'était à refaire, comment vous y prendriez-vous ? Quelle est l'importance de savoir ce que l'on fait avant de commencer à faire quelque chose ? Pourquoi avons-nous besoin d'une vision ? Qui peut fournir une vision ? Comment savoir si la vision est bonne ou non ?

Suggestions de suivi : Le facilitateur peut proposer aux participants d'élaborer un plan d'action personnel pour une période déterminée.

II. Projections pour l'avenir

Description : Le coordinateur demande aux étudiants d'évaluer, sur la base de la feuille de travail, la distance entre leurs caractéristiques actuelles et celles qu'ils désirent, après quoi il leur est suggéré d'analyser le degré de réalisme de leurs désirs. Les élèves sont ensuite invités à remplacer les caractéristiques irréalistes par des caractéristiques plus réalistes. Ils peuvent être invités à représenter la distance entre leurs caractéristiques actuelles et celles qu'ils souhaitent par un dessin afin de mieux comprendre la différence entre le présent et le futur.

III. Histoire : Ce que je suis signifie quelque chose

Objectifs de l'histoire : Après avoir lu/écouté l'histoire, les lecteurs/auditeurs seront capables : d'expliquer le rôle de l'image de soi dans le développement de l'estime de soi ; de se montrer ouverts à l'appréciation des personnes qui les entourent et des qualités qu'elles possèdent ;

L'histoire :

Une enseignante de New York a décidé de donner une marque d'appréciation à ses étudiants de dernière année en leur disant à chacun à quel point ils sont importants. Utilisant une méthode mise au point par Helice Bridges, il a appelé tous les élèves un par un devant la classe ; elle a d'abord dit à chacun ce qu'il représentait pour la classe et pour elle, puis elle leur a donné à tous un ruban sur lequel était écrit « WHAT I AM MEANS SOMETHING » (ce que je suis signifie quelque chose). Ensuite, le professeur a décidé de faire une étude de classe pour voir quel type d'impact l'appréciation a sur une communauté. Il a donné à chaque élève trois rubans supplémentaires et leur a demandé de participer à la même cérémonie de reconnaissance. Il devait suivre les résultats, voir qui respectait qui, et les présenter au bout d'une semaine.

L'un des garçons de la classe est allé voir le jeune vice-président d'une entreprise voisine et lui a donné l'un des rubans pour l'avoir aidé à planifier sa carrière et a noué le nœud de sa chemise. Elle lui a ensuite donné les deux autres rubans et lui a dit : « Nous menons une étude à l'école : « Nous faisons une étude à l'école sur l'appréciation et nous aimerions que tu trouves quelqu'un à apprécier et que tu lui donnes le ruban bleu, puis que tu lui donnes celui qui reste, afin qu'il puisse à son tour honorer quelqu'un d'autre ». Racontez-moi ensuite ce qui s'est passé. Plus tard, le vice-président entre dans le bureau de son patron, connu pour être un homme grincheux. Il lui demande de s'asseoir et lui dit à quel point il l'admire car c'est un véritable génie. Le chef n'en revient pas. Le vice-président lui a alors demandé s'il ne voulait pas accepter le ruban en signe de reconnaissance et l'épingler à son manteau. Le chef, surpris, répondit : « Bien sûr que oui ! « Bien sûr que oui ! ». Le vice-président a pris le ruban bleu et l'a épinglé sur la veste de son patron, juste à côté du cœur. Il lui donne l'autre ruban et lui dit : « Voulez-vous me rendre un service ? Cela ne vous dérange pas de prendre l'autre ruban pour l'offrir à quelqu'un qui vous est cher ? Le jeune homme qui m'a donné ces rubans fait une étude à l'école et aimerait que nous fassions cette cérémonie de reconnaissance, pour observer l'influence qu'elle exerce sur les gens ». Ce soir-là, le chef s'est rendu chez son fils de 14 ans et s'est assis à côté de lui. Il lui dit : « Aujourd'hui, il m'est arrivé quelque chose d'extraordinaire : « Aujourd'hui, il m'est arrivé une chose extraordinaire. J'étais dans mon bureau et un de mes employés est venu me dire qu'il m'admirait, puis il m'a donné un ruban bleu pour mon génie créatif.

Imaginez : il pense que je suis un génie créatif ! Ensuite, elle a épinglé sur ma poitrine ce nœud bleu qui dit « CE QUE JE SUIS SIGNIFIE QUELQUE CHOSE » et m'a donné un autre ruban à offrir à quelqu'un que j'apprécie. Pendant que je rentrais chez moi, je me demandais à qui je devais donner cette marque de reconnaissance et j'ai pensé à toi. Je veux que vous acceptiez mon témoignage de reconnaissance. Mes journées sont tellement chargées que lorsque je rentre à la maison, je ne fais pas vraiment attention à toi. Parfois, je te crie dessus parce que tu n'as pas de bonnes notes à l'école et parce que ta chambre ressemble à un champ de bataille, mais je ne sais pas comment, ce soir, je voulais m'asseoir ici avec toi et te dire combien je t'aime et combien tu comptes pour moi. A part ta mère, tu es l'être le plus important pour moi, tu es ma vie. Tu es un enfant merveilleux et je t'aime ! L'enfant émerveillé s'est mis à pleurer bruyamment et n'a pas pu s'arrêter.

Il tremblait de tous ses membres. Il regarda son père et lui dit à travers les larmes : « Je me préparais à quitter la maison demain, père, parce que je pensais que tu ne m'aimais pas. Maintenant, je n'ai plus besoin de faire cela ».

- Questions de réflexion et d'évaluation :
- Que s'est-il passé dans cette histoire ?
- Quels sont vos réactions et vos sentiments par rapport à l'histoire ?
- Que pouvez-vous apprendre de cette situation ?
- Que s'est-il réellement passé ?
- Avez-vous déjà vécu des expériences similaires ?
- Quelle conclusion pouvons-nous tirer ?
- Qu'avez-vous appris sur vous-même à partir de cette histoire ?
- Qu'allez-vous mettre en pratique et comment allez-vous mettre en pratique ce que vous avez appris ?

Unité 3. Approche basée sur les points forts - 90 minutes de théorie et d'exercices pratiques:

- Identifier et exploiter les points forts et les talents des élèves roms - **théorie et exercices pratiques**
- Favoriser un état d'esprit de croissance et une image de soi positive chez les apprenants roms - **théorie et exercices pratiques**
- Donner aux élèves roms les moyens de s'approprier leur apprentissage et leur réussite - **théorie et exercices pratiques**

Ce module est conçu pour fournir aux enseignants et aux animateurs les connaissances et les outils nécessaires pour mettre en œuvre une approche fondée sur les points forts, favoriser un état d'esprit de croissance et permettre aux élèves roms de prendre en charge leur apprentissage et leur réussite. L'intégration de ces connaissances théoriques et de ces exercices pratiques peut créer un environnement favorable qui maximise le potentiel de chaque apprenant.

Définition de l'approche fondée sur les points forts

L'approche fondée sur les points forts se concentre sur la reconnaissance et le développement des points forts, des capacités et des attributs positifs des individus, plutôt que sur les faiblesses ou les déficits (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). En adoptant cette approche, les éducateurs peuvent permettre aux élèves roms de s'appuyer sur leurs capacités et talents existants, ce qui favorise la confiance en soi, la motivation et la résilience.

Promouvoir l'épanouissement scolaire et personnel

Se concentrer sur les points forts contribue à la réussite scolaire et au développement holistique en renforçant l'auto-efficacité et l'autorégulation (Bandura, 1997 ; Zimmerman, 2002). Lorsque les élèves roms sont encouragés à cultiver leurs points forts, ils sont plus susceptibles de s'engager activement dans l'apprentissage, de persévérer face aux défis et de développer un état d'esprit de croissance qui valorise l'effort et l'amélioration continue (Dweck, 2006 ; Yeager & Dweck, 2012). Pour les élèves roms, la promotion de la réussite scolaire passe par la prise en compte des éléments suivants :

L'importance de la conscience culturelle

La sensibilisation culturelle est essentielle pour identifier et apprécier les points forts des élèves roms (Cherata, 1993). Les éducateurs doivent reconnaître la diversité au sein des communautés roms et comprendre comment les facteurs culturels influencent les forces, les valeurs et les modes de connaissance des élèves. En intégrant des perspectives et des pratiques culturelles dans l'éducation basée sur les points forts, les éducateurs peuvent établir des liens significatifs avec les élèves roms et créer des environnements d'apprentissage inclusifs.

Les Roms ont un sens très développé de l'esprit communautaire et leur besoin d'appartenance à un groupe et à une ethnie est très important. Pour qu'un étranger s'adapte aux exigences de la communauté rom, il faut du temps et une compréhension approfondie de leur vie communautaire.

Pour comprendre la culture rom, il faut passer du temps parmi eux, la communication étant un aspect essentiel de l'adaptation des étrangers aux exigences de leur communauté (Geantă, 2022). Pour identifier et capitaliser sur les forces et les talents des élèves roms, certains marqueurs sont nécessaires pour faciliter l'intégration des étrangers dans leur communauté (Geantă, 2022). Parmi les marqueurs que les enseignants peuvent utiliser pour rapprocher les élèves roms de l'éducation et, implicitement, pour prévenir le

décrochage scolaire, figurent la promotion des avantages de la scolarisation, le soutien communautaire et le bénévolat, ainsi que la compréhension de la culture rom et la conscience de soi.

Promouvoir les avantages de la scolarisation

Les enfants roms abandonnent souvent l'école pour diverses raisons, notamment le manque de ressources et la perception négative de la scolarité par les membres de la communauté et les familles (Geantă, 2022). Il est donc important de présenter d'abord les avantages de la scolarisation aux adultes, puis aux enfants.

En mettant l'accent sur les avantages de la participation aux activités scolaires, les parents seront plus enclins à envoyer leurs enfants à l'école. Pour changer le regard des parents sur l'école, il faut identifier leurs besoins. Parmi ces besoins, on peut citer l'existence d'un programme extrascolaire, l'apprentissage d'un métier par les enfants, la fourniture de repas chauds à l'école, etc. Ces types de besoins peuvent être satisfaits grâce au soutien des autorités et à la promotion de l'idée que ces besoins peuvent être satisfaits grâce à un partenariat étroit entre l'école et la famille, axé sur les besoins et l'avenir de l'enfant après la fin de ses études.

Soutien de la communauté et bénévolat

Le bénévolat et le soutien à la communauté sont deux comportements prosociaux qui contribuent au bien-être d'autrui. Si la communauté rom est habituée à recevoir du soutien, est-elle prête à en donner en retour ? La réponse peut être positive si les élèves sont encouragés à contribuer à tout acte de bonté, ce qui n'implique pas nécessairement des dons monétaires ou matériels, mais plutôt de bonnes actions sans aucune récompense.

Comprendre la culture rom et la conscience de soi

L'histoire de la communauté rom remonte à l'Antiquité, ce qui prouve l'existence d'une culture et d'une civilisation dignes d'être reconnues. La culture rom est connue dans le monde entier pour sa musique, son artisanat, ses vêtements traditionnels et sa langue rom. La présentation de modèles et d'images de la culture rom peut contribuer à l'identification et à la valorisation des individus et de la communauté. En outre, les expériences où les enfants roms démontrent leurs talents au sein de la communauté ou dans des contextes extrascolaires feront progresser de manière significative l'identité culturelle des Roms (Geantă, 2022).

Favoriser un état d'esprit de croissance et une image de soi positive

Définition de l'état d'esprit de croissance

L'état d'esprit de croissance, tel que décrit par Dweck (2006), est la conviction que l'intelligence, les capacités et les talents peuvent être développés grâce au dévouement, à l'effort et à la résilience. Les élèves roms qui adoptent un état d'esprit de croissance considèrent les défis comme des opportunités de croissance et sont plus susceptibles de persévérer face aux échecs.

Considérations culturelles dans le développement d'une image de soi positive

Cultiver une image de soi positive chez les élèves roms implique de reconnaître et de valoriser leur patrimoine culturel, leurs points forts et leur identité unique (Cherata, 1993). Les éducateurs doivent créer un environnement d'apprentissage sensible à la culture qui célèbre la diversité, favorise l'inclusion et promeut un sentiment d'appartenance chez les apprenants roms.

Les stratégies de promotion d'un état d'esprit de croissance et d'une image de soi positive chez les élèves roms comprennent la modélisation de la résilience, la fourniture d'opportunités pour un retour d'information et une réflexion significatifs, l'enseignement de compétences d'autorégulation (Zimmerman, 2002) et l'intégration des principes de la psychologie positive (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000) dans les pratiques éducatives. Dans le cas des communautés roms, on trouve couramment des valeurs telles que la famille ou la liberté (Mihăilescu, 2014), qui ne sont pas éloignées des valeurs traditionnelles des communautés majoritaires. Dans certaines communautés roms, cependant, la foi religieuse fait partie des valeurs (Cherata, 1993), voire de la célébrité (Mihăilescu, 2014). Par conséquent, la promotion d'un état d'esprit de croissance et d'une image de soi positive chez les Roms peut se faire en faisant appel à la moralité, à l'empathie et à la compassion.

Les métiers roms n'ont pas été bien préservés par la société, comme en témoigne la difficulté des Roms à s'intégrer dans la société moderne avec de nouvelles professions. Le sentiment de ne pas appartenir à une guilde peut être perçu comme une atteinte au besoin d'appartenance et même à l'identité des Roms en général (Cherata, 1993).

Par conséquent, les activités scolaires qui encouragent les élèves à apprendre les métiers traditionnels et à trouver une finalité aux résultats de ces métiers dans le monde moderne (est-ce que d'autres peuvent utiliser ce que j'ai créé par mon travail ?) peuvent aider les jeunes Roms à s'intégrer dans le monde du travail et à obtenir un revenu durable pour prévenir la pauvreté.

S'approprier l'apprentissage et la réussite

Concept d'auto-efficacité

L'auto-efficacité, telle que décrite par Bandura (1997), fait référence à la croyance d'un individu en sa capacité à réussir dans des tâches ou des situations spécifiques. Les élèves roms qui ont une grande efficacité personnelle sont plus susceptibles de se fixer des objectifs ambitieux, de persister face aux défis et de prendre des mesures proactives pour réussir leurs études.

Stratégies visant à favoriser l'autonomie et l'initiative

Encourager les élèves roms à se fixer des objectifs, à suivre leurs progrès et à prendre des décisions éclairées sur leur parcours d'apprentissage favorise l'autonomie et l'initiative (Zimmerman, 2002). Les éducateurs peuvent faciliter l'apprentissage autonome en enseignant les compétences d'autorégulation, en encourageant les pratiques réflexives et en créant des opportunités pour les enquêtes et les projets menés par les élèves.

Aborder les barrières systémiques :

Les étudiants roms peuvent être confrontés à des barrières systémiques et à des défis éducatifs qui ont un impact sur leur sentiment d'appropriation et d'action (Cherata, 1993).

Les éducateurs doivent plaider en faveur de politiques et de pratiques inclusives, fournir un soutien personnalisé pour répondre aux besoins individuels et collaborer avec les acteurs de la communauté pour surmonter les obstacles systémiques et promouvoir un accès équitable à l'éducation.

Toute personne a besoin de droits et de responsabilités pour que sa vie quotidienne soit considérée comme décente. Promouvoir l'idée qu'il est nécessaire d'assumer des responsabilités peut ne pas sembler très intéressant pour les élèves, mais les responsabiliser peut se faire en leur donnant la possibilité d'assumer de petites responsabilités en classe : garder la classe propre, prendre des notes dans les cahiers de classe, arriver à l'heure à l'école, etc. Toutes ces responsabilités peuvent être récompensées en conséquence : le respect de ces responsabilités peut leur apporter une récompense, telle qu'une sortie scolaire ou d'autres activités extrascolaires. Ainsi, un comportement responsable sera cultivé parmi les élèves roms, avec l'idée qu'après le travail vient la récompense.

Tout au long de l'histoire, les Roms ont été connus pour préférer l'autorité d'un chef (typiquement le bulibaşa). Cette tradition perdure encore aujourd'hui. Pour les enfants roms, l'autorité est représentée par leurs parents. Il est donc essentiel que le chef en qui les parents croient soit celui qui soutient la communauté. Le chef de la communauté est choisi par les Roms en fonction de leur richesse (Mihăilescu, 2014). Si le dirigeant est financièrement aisé et choisit de se présenter de cette manière, la communauté se référera également à lui en termes de richesse. Si le leader choisi par la communauté choisit de représenter d'autres valeurs (Geantă, 2022), les parents et les enfants choisiront également de suivre ces croyances. Ainsi, un sentiment d'importance est créé pour que les élèves réussissent ou aient une vision positive de l'avenir.

En conclusion, le rapprochement de la communauté rom et la prévention du décrochage scolaire peuvent être réalisés en encourageant la communication, les comportements prosociaux, la confiance en soi par le biais d'activités où les membres de la communauté se sentent utiles, et en responsabilisant ensemble les enseignants, les élèves et les parents.

EXERCISES

I. „Mes valeurs”

Objectif 1 : encourager les élèves à apprendre les métiers traditionnels et à trouver une raison d'être aux résultats des métiers traditionnels dans le monde moderne

Objectif 2 : aider les élèves à identifier leurs valeurs personnelles, à y réfléchir et à comprendre le rôle que ces valeurs jouent dans leurs actions et leurs décisions.

Matériel nécessaire : feuille de travail

Description de l'activité : Expliquer le concept de valeurs et la façon dont elles influencent le comportement et les choix. Sur une feuille de travail, les élèves peuvent faire l'inventaire de leurs valeurs.

Activité : Remettez à chaque élève une liste de valeurs (par exemple, l'honnêteté, le respect, la gentillesse, la persévérance). Demandez-leur de choisir leurs cinq valeurs principales et de les écrire.

Mise en commun : En petits groupes, les élèves partagent les valeurs qu'ils ont choisies et expliquent pourquoi elles sont importantes pour eux.

Réflexion : Animez une discussion en classe sur la façon dont ces valeurs peuvent les aider dans leur vie scolaire et leur développement personnel, en soulignant l'importance de rester à l'école pour atteindre leurs objectifs.

Résultat : Ce jeu encourage l'auto-réflexion et aide les élèves à comprendre l'importance de l'éducation dans la réalisation de leurs valeurs et de leurs objectifs de vie.

Durée du jeu : 10 minutes

Âge recommandé : +12 ans et plus

II. „Qui suis-je?”

Objectif : identifier et exploiter les points forts et les talents des élèves roms

Matériel nécessaire : feuille de travail

Description de l'activité : les élèves peuvent réaliser un dessin ou une description d'eux-mêmes.

Durée de l'activité : 15 minutes : 15 minutes

Âge recommandé : tout âge, doit être adapté à chaque tranche d'âge

III., Forces et faiblesses”

Objectif : faire en sorte que les participants soient convaincus que ce qu'ils apprennent est utile dans leur vie quotidienne.

Matériel nécessaire : tableau à feuilles, marqueurs ou panneau avec des exemples de forces et de faiblesses, feuilles de travail ou agendas pour chaque élève.

Description de l'activité : chaque élève peut découvrir ses forces et ses faiblesses ; ensuite, il est important de discuter des points communs et des différences dans l'apprentissage avec les forces et les faiblesses ; le message est que « chaque apprentissage peut être différent ».

Durée de l'activité 10 minutes

Âge recommandé : +10 ans et plus

IV. " Qualités et défauts "

Objectif : Promouvoir la conscience de soi et l'empathie en reconnaissant les points forts et les points à améliorer.

Matériel nécessaire : feuille de travail ou simple papier

Description de l'activité

Introduction : Discutez du concept de conscience de soi et de son rôle dans le développement personnel et les relations.

Activité : Chaque élève reçoit deux feuilles de papier. Sur une feuille, ils écrivent leurs qualités (points forts) et sur l'autre, leurs défauts (points à améliorer).

Partage en binôme : Les élèves se mettent par deux et partagent leur liste avec leur partenaire. Chaque partenaire fournit des commentaires positifs et des suggestions d'amélioration dans un esprit de soutien.

Discussion en groupe : Réunissez la classe pour discuter de la manière dont la compréhension et l'acceptation des forces et des faiblesses peuvent conduire à l'épanouissement personnel et à de meilleures relations. Soulignez l'importance de se soutenir mutuellement à l'école pour surmonter les difficultés.

Résultat : Ce jeu aide les élèves à prendre conscience d'eux-mêmes, à apprécier leurs points forts et à travailler sur leurs défauts, ce qui favorise un environnement de classe plus empathique et plus solidaire.

Durée de l'activité : 15 minutes

Âge recommandé : +12 ans et plus

V. " Et si j'étais... "

Objectif : Favoriser l'empathie en encourageant les élèves à se mettre à la place des autres et à comprendre les différentes perspectives.

Description de l'activité :

Introduction : Commencez par une brève discussion sur l'empathie et son importance.

Activité : Répartissez les élèves par groupes de deux. Chaque paire reçoit une carte avec un scénario impliquant différents rôles (par exemple, enseignant, camarade de classe, parent, membre de la communauté).

Jeu de rôle : Les élèves jouent à tour de rôle le rôle qui leur a été attribué, en imaginant ce qu'ils ressentiraient et comment ils réagiraient dans cette situation.

Discussion : Après le jeu de rôle, les élèves discutent de leurs sentiments et de leurs pensées au cours de l'exercice. Soulignez l'importance de la compréhension et de l'empathie pour établir des relations solides et surmonter les difficultés.

Résultat : Ce jeu aide les élèves à mieux comprendre les expériences des autres, ce qui favorise un environnement scolaire positif.

Durée : 20 minutes

Âge recommandé : +10 ans et plus

VI. „ Je suis indépendant”

Objectif : obtenir un retour d'information significatif pour aider les élèves à comprendre leurs points forts, à identifier les domaines à améliorer et à développer un état d'esprit de croissance qui valorise l'effort et la résilience.

Matériel nécessaire : -

Description de l'activité : l'enseignant peut mettre l'accent sur l'indépendance des élèves roms en leur donnant un retour d'information pour chaque situation d'apprentissage.

Durée de l'activité : 5 minutes

Âge recommandé : +11 ans et plus

VII. „ Mes responsabilités”

Objectif : guider les élèves vers l'amélioration

Matériel nécessaire : panneau avec les responsabilités

Description de l'activité : chaque élève va avoir des responsabilités et recevoir un retour sur le résultat de la responsabilité prise.

Introduction : Discuter du concept de responsabilités et de son rôle dans le développement personnel.

Activité : Sur un panneau, chaque élève aura une responsabilité (par exemple, le nettoyage, le comportement, etc.). De temps en temps, il faudra changer de responsabilité entre les élèves.

Discussion en groupe : Réunissez la classe pour discuter du degré d'accomplissement des responsabilités. L'appréciation est nécessaire.

Résultat : Ce jeu aide les élèves à être plus responsables de leurs actes.

Durée de l'exercice : 5 minutes

Âge recommandé : +7 ans, nécessite une adaptation pour chaque tranche d'âge

VIII. ” Le pouvoir des mots et l'empathie”

Objectif : Aider les élèves roms à comprendre l'impact de leurs paroles et de leurs actions sur les autres et à construire une culture de la gentillesse et de l'empathie.

Matériel nécessaire : Deux pommes (l'une déjà déposée, l'autre intacte), une note autocollante et un stylo pour chaque élève, un tableau blanc et des marqueurs.

Introduction (5 minutes)

Rassemblez les élèves en cercle. Montrez-leur les deux pommes et demandez-leur de décrire ce qu'ils voient. Soulignez que les deux pommes se ressemblent : elles sont rouges, juteuses et parfaites.

Mise en scène (10 minutes)

Prenez la pomme que vous avez déposée au préalable (ne la révélez pas encore). Commencez à parler négativement de cette pomme. Dites par exemple : « Je n'aime pas cette pomme », « Elle est probablement pourrie à l'intérieur », « Elle est laide ». Faites circuler la pomme dans le cercle, en demandant à chaque élève de dire quelque chose de désobligeant à propos de la pomme. Encouragez la créativité, mais veillez à ce que les mots restent appropriés. Observez les réactions des élèves et notez ceux qui semblent mal à l'aise ou hésitants.

Renforcement positif (10 minutes) Prenez maintenant la pomme intacte. Commencez à parler de cette pomme de manière positive. Dites par exemple : « C'est une belle pomme », « Elle a l'air délicieuse », « J'aime sa couleur ». Faites circuler cette pomme dans le cercle, en demandant à chaque élève de dire quelque chose de gentil à propos de la pomme.

La révélation (10 minutes) Tenez les deux pommes en l'air et discutez à nouveau de leurs similitudes. Ouvrez les deux pommes, en commençant par celle qui n'a pas été touchée. Montrez aux élèves à quel point elle est fraîche et juteuse à l'intérieur. Ensuite, ouvrez la pomme qui a déjà goutté. Montrez-leur les meurtrissures et les parties pâteuses à l'intérieur. Discutez des différences visibles et expliquez que la pomme meurtrie représente les dommages causés par des paroles et des actions malveillantes.

Réflexion personnelle (10 minutes) Racontez une histoire personnelle dans laquelle vous avez été blessé par des paroles malveillantes. Demandez aux élèves d'écrire une fois où les paroles de quelqu'un les ont fait se sentir mal. Veillez à ce qu'ils comprennent qu'il s'agit d'un sujet privé et qu'ils ne sont pas obligés de le partager, sauf s'ils le souhaitent.

Discussion de groupe (15 minutes) Invitez des volontaires à partager leurs expériences s'ils se sentent à l'aise.

Discutez de ce qu'ils ont ressenti lorsqu'ils ont été blessés et de ce qu'ils pensent que la personne qui les a blessés ressentirait si elle connaissait l'impact de ses paroles. Encouragez une conversation sur la façon dont nous pouvons utiliser nos mots pour nous construire les uns les autres au lieu de nous démolir.

Empathie et gentillesse (10 minutes) Expliquez que, tout comme la pomme meurtrie, les gens peuvent être blessés à l'intérieur même s'ils ont l'air d'aller bien à l'extérieur. Faites un remue-méninges sur les façons de faire preuve de gentillesse et de s'opposer aux brimades. Écrivez ces idées sur le tableau blanc. Insistez sur l'importance de se défendre les uns les autres et d'être l'ami de ceux qui sont maltraités.

Conclusion (10 minutes) Résumez la leçon en renforçant le message selon lequel les mots ont un pouvoir. Encouragez les élèves à faire attention à leurs paroles et à leurs actes. Terminez par un cercle d'affirmation positive, où chaque élève dit quelque chose de gentil sur son voisin.

Unité 4. Enseignement Différencié - 120 minutes de théorie et d'exercices pratiques:

- Adapter les méthodes et le matériel d'enseignement pour répondre aux divers besoins d'apprentissage des élèves roms
- Fournir un soutien individualisé et un échafaudage pour la réussite scolaire
- Utiliser des modalités et des stratégies multiples pour impliquer les élèves roms dans l'apprentissage.

Ce module vise à doter les enseignants de stratégies pratiques et de connaissances théoriques leur permettant de mettre en œuvre efficacement un enseignement différencié pour les apprenants roms. En adaptant les méthodes d'enseignement, en fournissant un soutien individualisé et en faisant participer les élèves par le biais de diverses modalités, les éducateurs peuvent créer des environnements d'apprentissage inclusifs et autonomes qui favorisent la réussite scolaire et le développement holistique.

Adapter les méthodes et le matériel d'enseignement

L'enseignement différencié est une approche pédagogique qui reconnaît la diversité des besoins d'apprentissage des élèves et vise à adapter les méthodes et le matériel d'enseignement pour tenir compte de ces différences. Dans le contexte de l'éducation inclusive, l'enseignement différencié joue un rôle crucial pour garantir que chaque élève, y compris les apprenants roms, bénéficie d'un accès équitable aux possibilités d'apprentissage et connaisse la réussite scolaire.

L'enseignant d'aujourd'hui doit posséder une série de compétences qui le transforment en véritable éducateur. Parmi ces compétences contemporaines, citons : l'expertise dans une matière donnée, l'utilisation correcte et efficace des technologies modernes, ainsi que la compétence interculturelle.

La compétence interculturelle implique de comprendre sa propre culture sous tous ses aspects, ainsi que la culture des élèves de l'école où l'on enseigne, et même la culture organisationnelle de l'école dont on fait partie. Ainsi, les différences et les similitudes entre les cultures sont reconnues et les mécanismes de médiation entre les cultures sont « ouverts », ce qui permet aux élèves et à l'école de s'adapter aux besoins des élèves (Nedelcu, 2008). Un enseignant qui possède une compétence interculturelle est celui qui développe une relation avec les élèves et leurs familles sans les considérer comme « nous » et « eux », qui croit que tous les élèves peuvent réussir, qui enseigne explicitement les éléments culturels à l'école et qui se préoccupe de l'identité culturelle des élèves (Nedelcu, 2008).

Dans le cas des élèves roms, nous avons identifié les éléments culturels et les valeurs dans les chapitres précédents et souligné l'importance d'une compréhension globale de la culture rom. De ce contexte, nous pouvons extraire le fait que les méthodes et matériels d'enseignement peuvent être adaptés en utilisant :

- **Contextes interculturels et multiculturels** - des activités de collaboration et de coopération avec des étudiants de divers horizons peuvent être appliquées pour acquérir des compétences telles que l'adaptabilité, l'acceptation des autres, la prise de conscience de sa propre culture et de ses propres capacités, ainsi que de la culture de ceux avec qui ils collaborent ;
- **Des contextes sociaux et personnels précieux** - dans ces contextes, des valeurs telles que le respect, l'empathie, la responsabilité, la tolérance, l'égalité, l'équité et l'harmonie seront mises en avant ;
- **Des contextes impliquant différents types de communication** - les compétences en matière de communication peuvent être améliorées en impliquant les étudiants dans des activités telles que l'écoute active, la communication efficace, le travail d'équipe et la résolution de conflits.

Lors de l'adaptation des approches pédagogiques aux apprenants roms, il est essentiel de tenir compte de leur contexte culturel et de leurs antécédents. Hammond (2015) évoque l'importance d'un enseignement sensible à la culture, qui implique de reconnaître et de valoriser les identités culturelles, les croyances et les expériences des élèves dans le processus d'apprentissage.

Pour les élèves roms, qui viennent souvent de communautés très unies avec des traditions et des valeurs distinctes, un enseignement sensible à la culture peut favoriser un engagement authentique et créer un environnement de classe plus inclusif.

Les éducateurs doivent être sensibles aux normes et aux préférences culturelles lorsqu'ils conçoivent des stratégies d'enseignement pour les élèves roms. Il peut s'agir d'incorporer du matériel culturellement pertinent, comme des histoires ou des exemples qui résonnent avec la culture rom, et de donner aux élèves la possibilité de partager leurs points de vue et leurs expériences dans le processus d'apprentissage.

Fournir un soutien et un étayage individualisés

Apprentissage personnalisé et échafaudage

L'échafaudage fait référence aux soutiens pédagogiques et aux conseils fournis par les éducateurs pour aider les élèves à atteindre des objectifs d'apprentissage dépassant leurs capacités actuelles (Vygotsky, 1978). Pour les apprenants roms, l'échafaudage joue un rôle essentiel dans la réussite scolaire en offrant une aide personnalisée qui répond aux besoins individuels et favorise l'apprentissage indépendant.

Tomlinson (2017) souligne l'importance d'un soutien personnalisé par le biais de l'échafaudage dans les classes diversifiées sur le plan académique. Les éducateurs peuvent utiliser diverses techniques d'échafaudage, telles que la modélisation, le questionnement et le retour d'information, pour aider les élèves roms à s'orienter dans des tâches et des concepts complexes. En réduisant progressivement le soutien au fur et à mesure que les élèves acquièrent des compétences, les éducateurs permettent aux apprenants roms de développer des aptitudes et des compétences essentielles.

Utilisation de l'évaluation formative pour éclairer les décisions pédagogiques

L'évaluation formative est un outil précieux pour guider l'enseignement différencié et soutenir les apprenants roms (Rose & Meyer, 2002). En évaluant régulièrement les progrès et la compréhension des élèves, les éducateurs peuvent recueillir des données en temps réel pour éclairer les décisions pédagogiques et adapter les approches d'enseignement en conséquence. L'évaluation formative permet non seulement d'identifier les points forts et les difficultés, mais aussi de mieux comprendre les styles d'apprentissage individuels et les préférences des élèves roms.

Défis et stratégies efficaces pour un soutien individualisé

Répondre aux besoins divers des apprenants roms peut présenter certains défis pour les éducateurs. Gay (2010) souligne l'importance d'un enseignement sensible à la culture pour surmonter ces difficultés et favoriser des liens significatifs avec les élèves. Pour fournir un soutien individualisé efficace, les éducateurs doivent tenir compte des identités culturelles, des antécédents linguistiques et des expériences antérieures des élèves roms lorsqu'ils conçoivent des expériences d'apprentissage.

Fournir un soutien pédagogique individualisé et mettre en place une structure de soutien pour la réussite scolaire

Dans le processus d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation, l'enseignant doit tenir compte du fait qu'il a affaire à un groupe d'élèves et que chaque élève est en contact avec ses propres expériences de vie, sa façon personnelle de penser et d'apprendre (Pănișoară, 2009). Il est donc important que l'enseignant prenne en compte toutes les ressources disponibles pour que les élèves roms puissent bénéficier de l'égalité des

chances, tout en tenant compte des besoins individuels pour garantir la réussite scolaire. Par exemple, dans une classe d'élèves roms, il peut y avoir des enfants qui n'ont pas de conditions d'apprentissage appropriées à la maison (manque d'éléments tels qu'un bureau et une chaise pour faire les devoirs, manque d'accès à l'électricité, ou même fournitures scolaires insuffisantes), l'enseignant peut adapter les exigences d'apprentissage en fournissant des ressources temporelles plus longues pour qu'une certaine exigence du programme scolaire ou une certaine compétence devienne une compétence.

Les familles roms ont besoin du soutien des enseignants pour élever et éduquer leurs enfants. Le partenariat école-famille revêt différentes dimensions dans les communautés roms, compte tenu des défis auxquels elles sont confrontées. Il est fort probable que les parents aient besoin d'éclaircissements supplémentaires concernant la scolarité de leurs enfants. Dans ce cas, la mise en œuvre d'un soutien pédagogique individualisé devrait également impliquer la famille de l'enfant.

Les parents (s'ils souhaitent être impliqués dans la relation avec l'école) peuvent recevoir une copie ou un aperçu du plan d'apprentissage individuel de l'élève, avec de petites étapes faciles à réaliser pour les membres de la famille. En outre, des « tâches familiales » peuvent être proposées pour impliquer des expériences d'apprentissage, par exemple en faisant participer l'enfant à des tâches ménagères simples, telles que la cuisine, l'entretien des légumes et des fleurs dans le jardin, etc.

Il est évident que la confiance entre les parents, les élèves et les enseignants est nécessaire tout au long de ce processus pour assurer la réussite scolaire de l'enfant (Pănișoară, 2009). Il est donc important d'établir une relation de confiance et d'empathie avec la famille rom, afin d'adapter les objectifs éducatifs à la famille de l'élève et à ses capacités. Il est recommandé d'investir du temps dans cette relation, car il n'y aura pas de résultats immédiats, et il est important de prêter attention aux causes de la méfiance à l'égard des enseignants. Des études ont montré au fil du temps qu'il existe une corrélation entre la confiance et le manque de sécurité vis-à-vis des autres : faible estime de soi, faible résistance au stress, comportements antisociaux, attitudes générales négatives (Pănișoară, 2009). Dans la société, ces schémas sont rencontrés et nous avons tendance à dire qu'ils sont « dangereux », « non éduqués », mais derrière ces schémas se cache un possible échec scolaire généralisé, où l'étudiant n'a pas bénéficié de stratégies d'apprentissage individualisées efficaces. Ainsi, pour prévenir les échecs scolaires répétés, il est important de ne plus juger, mais d'agir pour prévenir les problèmes sociaux individuels et collectifs.

Impliquer les élèves roms par le biais de modalités multiples

Apprentissage multimodal et engagement

Il est essentiel de comprendre les intelligences multiples et les styles d'apprentissage pour impliquer les élèves roms dans diverses modalités d'apprentissage (Gardner, 2006). La théorie de Gardner postule que les individus possèdent des forces cognitives et des préférences différentes selon les différentes formes d'intelligence : linguistique, logico-mathématique, spatiale, musicale, corporelle-kinesthésique, interpersonnelle, intrapersonnelle et naturaliste. En reconnaissant et en prenant en compte ces intelligences, les éducateurs peuvent concevoir des expériences d'apprentissage inclusives qui répondent aux divers points forts et intérêts des apprenants roms.

Stratégies technologiques pour impliquer les élèves roms

La technologie peut être un outil puissant pour impliquer les élèves roms et améliorer les résultats d'apprentissage (Rose & Meyer, 2002). Grâce à la conception universelle de l'apprentissage (UDL), les éducateurs peuvent exploiter les ressources numériques et les technologies d'assistance pour créer des expériences d'apprentissage accessibles et personnalisables qui répondent à des besoins divers. Par exemple, la mise à disposition de matériel multimédia, de simulations interactives et de plates-formes de collaboration en ligne peut promouvoir un engagement actif et faciliter une compréhension plus profonde chez les apprenants roms.

Approches culturellement adaptées pour promouvoir la participation active

L'enseignement adapté à la culture souligne l'importance de reconnaître et de valoriser les origines et les identités culturelles des élèves (Gay, 2010). Lorsqu'ils s'adressent aux élèves roms, les éducateurs doivent intégrer des contenus, des perspectives et des pratiques pédagogiques culturellement pertinents qui correspondent à leurs expériences vécues. En favorisant un sentiment de validation culturelle et d'inclusion, les éducateurs peuvent promouvoir la participation active et permettre aux apprenants roms de s'approprier leur parcours d'apprentissage.

Hammond (2015) souligne en outre le rôle de l'engagement authentique dans l'enseignement sensible à la culture, en insistant sur l'importance de la rigueur et de la pertinence des expériences éducatives pour les élèves culturellement et linguistiquement diversifiés. Encourager la participation active par le dialogue, les activités collaboratives et l'apprentissage par projet peut cultiver un sentiment d'appartenance et d'investissement dans l'apprentissage chez les élèves roms.

Utiliser des méthodes et des stratégies multiples pour impliquer les élèves roms dans le processus d'apprentissage

Les contextes préparés par les enseignants pour faciliter le processus d'apprentissage sont très importants. Dans le cas des élèves roms, il est nécessaire d'avoir une bonne connaissance de la communauté à laquelle ils appartiennent afin que la planification des contextes pédagogiques soit en bonne relation avec la vie de la communauté.

Bien que l'on considère que les méthodes et stratégies d'enseignement doivent être variées, dans le cas des élèves roms, il est nécessaire de s'assurer que ce qu'ils apprennent est utile dans leur vie quotidienne. Les enseignants doivent également faire preuve de cohérence dans l'utilisation de certaines méthodes et stratégies, afin que les élèves roms éprouvent un sentiment de sécurité et d'efficacité et que leur participation aux activités scolaires ne soit pas démotivante. Bien entendu, nous cherchons constamment à découvrir ce qui fonctionne et ce qui bloque l'apprentissage.

Les méthodes et stratégies de participation active offrent aux enfants roms la possibilité d'explorer ce qu'ils apprennent. Sur la base des valeurs qu'ils véhiculent, nous pouvons comprendre comment ils peuvent valoriser ce qu'ils apprennent. En outre, la résolution de problèmes en groupe peut être intéressante en raison de l'exploration d'un sujet donné au sein du groupe, chaque élève acquérant une expérience de la collaboration, de l'importance de l'harmonie ou même des leçons de vie telles que l'importance du travail pour obtenir des résultats positifs. Ainsi, nous pouvons dire que nous avons utilisé la valeur de la communauté à laquelle les élèves roms croient en utilisant la résolution de problèmes en groupe comme méthode d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation.

Outre les méthodes de participation active, les activités de conseil et de développement personnel peuvent être très utiles aux élèves roms pour qu'ils puissent connaître leur propre potentiel, prendre confiance en eux, découvrir de nouvelles méthodes et de nouveaux styles d'apprentissage personnalisés.

Il convient également de mentionner que l'enseignant apporte une sécurité aux enfants par ses méthodes, par la patience dont il doit fréquemment faire preuve et par les valeurs qu'il promeut lui-même sans perturber leur propre système de valeurs imprégné par les adultes de la communauté, même si eux-mêmes, les enfants, ont un système de valeurs en cours de formation. Le processus n'est pas impossible, même s'il le semble parfois (Geantă, 2022).

EXERCISES

- I. **Scénarios de jeux de rôle:** Créer des scénarios dans lesquels les enseignants jouent le rôle d'élèves roms confrontés à divers défis (par exemple, barrières linguistiques, malentendus culturels).

II. **Groupes de discussion:** Organiser des discussions de groupe au cours desquelles les enseignants partagent leurs expériences et leurs stratégies pour relever ces défis.

Développement de programmes scolaires inclusifs

Objectif: Créer un programme d'études qui reflète la diversité des origines des élèves.

III. **Matériels culturellement pertinents:** Intégrer la culture, l'histoire et les contributions des Roms dans le programme scolaire.

Projets des élèves : Confier des projets qui permettent aux élèves roms d'explorer et de présenter leur patrimoine.

IV. **Des groupes flexibles:** Regrouper les élèves en fonction de leurs besoins et de leurs styles d'apprentissage, et pas seulement en fonction de leurs capacités.

Stratégies d'enseignement variées : Utiliser un mélange d'activités d'apprentissage visuelles, auditives et kinesthésiques.

V. **Utilisation de la technologie et du multimédia**

Objectif: Rendre l'apprentissage plus attrayant et plus accessible.

Activité: Logiciels éducatifs : mettre en œuvre des logiciels éducatifs adaptés à la culture et à la langue.

Ressources multimédias : Utiliser des vidéos, de la musique et des outils interactifs qui reflètent la culture et la langue roms.

Unité 5. Techniques d'enseignement centrées sur l'élève - 60 minutes de théorie:

- Mise en œuvre d'activités d'apprentissage basées sur des projets afin de promouvoir l'engagement et la créativité des élèves
- Encourager la collaboration, la pensée critique et la résolution de problèmes chez les élèves roms
- Relier l'apprentissage en classe aux applications et expériences du monde réel

Les techniques d'enseignement centrées sur l'élève visent à donner aux élèves les moyens de jouer un rôle actif dans leur propre processus d'apprentissage.

Voici quelques stratégies efficaces :

1. **Apprentissage actif:** Encourager les activités qui impliquent activement les élèves dans le processus d'apprentissage, telles que les discussions de groupe, les exercices de résolution de problèmes, les études de cas et les expériences pratiques.
2. **Apprentissage collaboratif:** Encouragez la collaboration entre les étudiants en leur confiant des projets de groupe, l'enseignement par les pairs ou des tâches d'apprentissage coopératif. Cela encourage le travail d'équipe et aide les étudiants à apprendre les uns des autres.
3. **Apprentissage fondé sur des enquêtes:** Posez des questions ouvertes ou des problèmes du monde réel qui incitent les élèves à enquêter, à analyser et à découvrir les réponses par eux-mêmes. Cela permet de cultiver l'esprit critique et d'encourager la curiosité.
4. **Apprentissage par problèmes (APP):** Présenter aux élèves des problèmes complexes du monde réel et les guider dans le processus de résolution de ces problèmes. L'apprentissage par problèmes encourage les étudiants à appliquer leurs connaissances à des situations pratiques et à développer des compétences en matière de résolution de problèmes.
5. **Classe inversée:** Fournir des supports d'apprentissage (tels que des cours magistraux ou des lectures) en dehors des heures de cours, et utiliser les heures de cours pour des activités, des discussions et l'application des concepts. Cela permet aux étudiants de s'impliquer activement dans la matière pendant les cours et de recevoir le soutien de l'instructeur si nécessaire.
6. **Choix de l'étudiant:** Offrez aux élèves la possibilité de choisir leurs devoirs, leurs projets ou leurs sujets d'exploration. Permettre aux étudiants de poursuivre leurs intérêts augmente la motivation et l'engagement.
7. **Enseignement par les pairs:** donner aux élèves la possibilité d'enseigner des concepts à leurs pairs. Enseigner à d'autres nécessite une compréhension approfondie de la matière et peut renforcer l'apprentissage à la fois pour les étudiants-enseignants et leurs pairs.
8. **Retour d'information et réflexion:** Fournir un retour d'information régulier sur les progrès des élèves et encourager l'auto-réflexion. Cela aide les élèves à comprendre leurs points forts et les domaines dans lesquels ils doivent s'améliorer, ce qui leur permet de s'approprier leur parcours d'apprentissage.
9. **Intégration de la technologie:** Utilisez des outils technologiques pour faciliter l'apprentissage centré sur l'élève, tels que des discussions en ligne, des présentations multimédias, des simulations interactives ou des portfolios numériques. La technologie peut améliorer la collaboration, fournir des expériences d'apprentissage personnalisées et accroître l'accessibilité aux ressources.
10. **Environnement d'apprentissage flexible:** Créez un environnement d'apprentissage flexible qui s'adapte à la diversité des styles, des préférences et des besoins d'apprentissage. Offrez des possibilités d'études indépendantes, de travail en petits groupes et de soutien individuel.

En mettant en œuvre ces techniques d'enseignement centrées sur l'élève, les éducateurs peuvent favoriser une expérience d'apprentissage plus engageante, plus significative et plus responsabilisante pour leurs élèves.

La mise en œuvre d'activités d'apprentissage par projet (APP) peut être un excellent moyen de promouvoir l'engagement et la créativité des élèves.

Voici un guide étape par étape pour mettre en œuvre efficacement l'apprentissage par projet :

1. **Définir les objectifs d'apprentissage:** Définissez clairement les objectifs d'apprentissage et les compétences que vous souhaitez que les élèves développent dans le cadre du projet. Ces objectifs doivent correspondre aux normes du programme scolaire et aux objectifs d'apprentissage.
2. **Sélectionnez un problème ou une tâche du monde réel:** Choisissez un problème ou une tâche significative et réelle que les élèves pourront étudier, analyser et résoudre dans le cadre du projet. Le problème doit être en rapport avec les intérêts et les expériences des élèves.
3. **Fournir des lignes directrices et des ressources:** Fournissez aux élèves des lignes directrices, des ressources et un soutien pour les aider à démarrer le projet. Offrez un soutien si nécessaire, mais encouragez l'autonomie et l'indépendance dans leur travail.
4. **Former des équipes ou des groupes:** Répartissez les élèves en équipes ou en groupes pour travailler en collaboration sur le projet. Veillez à ce que chaque groupe dispose d'un ensemble diversifié de compétences et de points forts, et encouragez le travail d'équipe et la communication tout au long du processus.
5. **Faciliter la recherche et l'exploration:** Encouragez les élèves à poser des questions, à effectuer des recherches et à explorer différentes approches pour résoudre le problème. Donnez-leur la possibilité de faire des expériences pratiques, des recherches et des découvertes.
6. **Encourager la créativité et l'innovation:** Encouragez la créativité et l'innovation en permettant aux élèves de lancer des idées, de sortir des sentiers battus et d'expérimenter différentes solutions. Encouragez-les à prendre des risques et à considérer l'échec comme une opportunité d'apprentissage.
7. **Fournir un retour d'information et un soutien:** Donnez régulièrement un retour d'information sur les progrès des élèves et apportez-leur un soutien et des conseils si nécessaire. Encouragez les élèves à réfléchir à leur travail, à identifier les points à améliorer et à réviser leurs stratégies en conséquence.
8. **Promouvoir la présentation et le partage:** Donnez aux élèves l'occasion de présenter leurs projets à leurs pairs, à leurs enseignants ou même à des publics extérieurs. Encouragez-les à communiquer efficacement leurs résultats, leurs idées et leurs solutions.
9. **Célébrer la réussite et la réflexion:** Célébrez l'achèvement du projet et reconnaissez les réalisations des élèves. Encouragez-les à réfléchir à leur expérience d'apprentissage, à ce qu'ils ont accompli et à la manière dont ils ont évolué tout au long du processus.
10. **Répéter et améliorer:** Utilisez les commentaires des élèves et les réflexions sur le projet pour itérer et améliorer votre approche d'APP pour les projets futurs. Affinez continuellement vos méthodes pour mieux répondre aux besoins et aux intérêts de vos élèves.

En suivant ces étapes, vous pouvez créer des expériences d'apprentissage par projet intéressantes et significatives qui favorisent l'engagement, la créativité et l'esprit critique des élèves.

Encourager la collaboration, la pensée critique et la résolution de problèmes chez les élèves roms nécessite des approches sensibles à la culture et inclusives.

Voici quelques stratégies adaptées aux besoins des élèves roms :

1. **Sensibilité culturelle:** Comprendre et respecter la culture, les valeurs et les traditions roms. Établir des relations de confiance avec les élèves roms et leurs familles en reconnaissant et en valorisant leurs antécédents culturels.
1. **Implication de la communauté:** Impliquer les membres de la communauté rom, les anciens et les dirigeants dans le processus éducatif. Collaborer avec les organisations et les défenseurs de la communauté pour soutenir l'apprentissage et le bien-être des élèves roms.
2. **Soutien multilingue:** Fournir un soutien linguistique aux élèves roms qui peuvent parler le romani ou d'autres langues en plus de la langue d'enseignement majoritaire. Proposer des ressources bilingues, des interprètes ou une assistance linguistique afin que tous les élèves puissent participer pleinement.
3. **Programme d'études inclusif:** Incorporer l'histoire, la culture et les contributions des Roms dans le programme scolaire afin de promouvoir la fierté et l'identité des élèves roms. Faire en sorte que le matériel pédagogique soit pertinent et en rapport avec les expériences et les antécédents des élèves roms.
4. **Activités de groupe:** Faciliter les activités d'apprentissage collaboratives qui encouragent le travail d'équipe et la coopération entre les élèves roms et leurs pairs. Encouragez les discussions de groupe, les projets coopératifs et l'enseignement par les pairs pour favoriser les compétences de collaboration.
5. **Apprentissage basé sur la recherche:** Utiliser des approches d'apprentissage basées sur l'investigation pour stimuler la pensée critique et les compétences en matière de résolution de problèmes. Posez des questions ouvertes, des problèmes du monde réel ou des scénarios qui demandent aux élèves d'analyser, d'évaluer et de trouver des solutions en collaboration.
6. **Apprentissage pratique:** Proposer des expériences d'apprentissage pratiques qui impliquent activement les élèves roms dans le processus d'apprentissage. Utilisez du matériel de manipulation, des expériences et des exemples de la vie réelle pour rendre les concepts abstraits plus concrets et accessibles.
7. **Enseignement adapté à la culture:** adopter des pratiques d'enseignement adaptées aux besoins culturels et d'apprentissage des élèves roms. Faites preuve de souplesse, de patience et d'adaptation dans votre approche, et incorporez des méthodes et du matériel d'enseignement adaptés à la culture.
8. **Environnement favorable:** Créez un environnement d'apprentissage favorable et inclusif où les élèves roms se sentent en sécurité, respectés et valorisés. Encouragez une communication ouverte, des relations positives et un respect mutuel entre les élèves et entre les élèves et les enseignants.
9. **Autonomisation et défense des droits:** Donner aux élèves roms les moyens de défendre leurs intérêts et ceux de leur communauté. Offrir des possibilités de leadership, d'expression personnelle et d'engagement civique pour favoriser la confiance et l'autonomie.

En mettant en œuvre ces stratégies, les éducateurs peuvent créer un environnement d'apprentissage plus inclusif et responsabilisant qui favorise la collaboration, la pensée critique et les compétences en matière de résolution de problèmes chez les élèves roms.

Relier l'apprentissage en classe à des applications et des expériences du monde réel améliore l'engagement, la compréhension et la rétention des connaissances des élèves.

Voici quelques stratégies efficaces pour y parvenir:

1. **Études de cas et simulations:** Utilisez des études de cas ou des simulations de la vie réelle pour illustrer la manière dont les concepts appris en classe sont appliqués dans des contextes

professionnels. Cela permet aux étudiants d'avoir des exemples pratiques et de voir la pertinence de leur apprentissage.

2. **Conférenciers invités et experts du secteur:** Invitez des conférenciers ou des experts de l'industrie à partager leurs expériences et leurs points de vue avec les étudiants. Les étudiants ont ainsi l'occasion d'apprendre des professionnels du secteur et de comprendre comment les concepts enseignés en classe sont appliqués dans le monde réel.
3. **Excursions et apprentissage par l'expérience:** Organisez des sorties sur le terrain ou des activités d'apprentissage par l'expérience qui permettent aux étudiants de voir les concepts en action. Il peut s'agir de visites d'entreprises, de musées, de laboratoires ou d'autres lieux pertinents où les étudiants peuvent observer et interagir avec des applications du monde réel.
4. **Projets d'apprentissage par le service:** Faites participer les élèves à des projets d'apprentissage par le service qui répondent à des besoins réels de la communauté. Il peut s'agir d'un partenariat avec des organisations locales ou des membres de la communauté pour résoudre des problèmes, mener des recherches ou fournir une assistance en utilisant les connaissances et les compétences acquises en classe.
5. **Stages et emplois:** Faciliter les stages ou les placements professionnels pour que les étudiants acquièrent une expérience pratique dans leur domaine d'étude. Cela permet aux étudiants d'appliquer les connaissances acquises en classe dans des environnements de travail réels et de développer des compétences et des relations précieuses.
6. **Apprentissage par projet:** Mettre en œuvre des activités d'apprentissage par projet (APP) qui demandent aux étudiants de s'attaquer à des problèmes ou à des défis du monde réel. Cela permet aux étudiants d'appliquer leurs connaissances et leurs compétences à la résolution de problèmes authentiques, ce qui favorise la pensée critique et la créativité.
7. **Des travaux pertinents pour l'industrie:** Assignez des projets, des essais ou des présentations qui exigent des étudiants qu'ils analysent des questions ou des tendances du monde réel en rapport avec leur domaine d'études. Cela encourage les étudiants à appliquer les connaissances théoriques à des situations pratiques et à développer une compréhension plus approfondie du sujet.
8. **Discussions sur l'actualité:** Incorporez des discussions sur des événements d'actualité ou des articles de presse en rapport avec la matière du cours. Cela aide les étudiants à voir la pertinence de ce qu'ils apprennent et encourage la réflexion critique sur les problèmes du monde réel.
9. **Intégration de la technologie:** Utiliser les outils et les ressources technologiques pour relier l'apprentissage en classe aux applications du monde réel. Il peut s'agir de simulations virtuelles, de recherches en ligne, d'analyses de données ou de présentations multimédias qui reflètent les pratiques professionnelles dans le domaine.
10. **Exercices de réflexion et d'application:** Donnez aux étudiants l'occasion de réfléchir à la manière dont l'apprentissage en classe s'applique à leur propre vie et à leurs futurs objectifs professionnels. Encouragez-les à identifier les liens entre le contenu du cours et leurs expériences ou aspirations personnelles.

En mettant en œuvre ces stratégies, les éducateurs peuvent combler le fossé entre l'apprentissage en classe et les applications dans le monde réel, en aidant les étudiants à comprendre la pertinence de leur éducation et en les préparant à réussir dans leurs projets futurs.

Unité 6. Engagement communautaire et partenariats - 30 minutes de théorie et d'exercices pratiques:

- Collaborer avec les membres, les organisations et les dirigeants de la communauté rom pour soutenir l'apprentissage des élèves
- Relier l'apprentissage en classe à la communauté locale en incorporant des excursions, des conférenciers invités et des projets d'apprentissage par le service qui répondent aux besoins et aux intérêts de la communauté.
- Impliquer les parents et les familles dans l'éducation de leurs enfants et les activités scolaires

L'engagement communautaire et les partenariats sont essentiels pour créer un environnement d'apprentissage favorable et enrichissant qui profite à la fois aux élèves et à l'ensemble de la communauté.

Voici comment les éducateurs peuvent favoriser l'engagement de la communauté et établir des partenariats significatifs :

1. **Identifier les besoins de la communauté:** Comprendre les besoins et les priorités de la communauté locale. Réalisez des enquêtes, des entretiens ou des groupes de discussion pour recueillir l'avis des membres de la communauté sur leurs intérêts, leurs préoccupations et leurs aspirations.
2. **Planifier en collaboration:** Impliquer les membres de la communauté, les organisations et les parties prenantes dans le processus de planification des initiatives éducatives. Solliciter l'avis et les commentaires de la communauté pour s'assurer que les programmes et les activités sont pertinents et répondent à leurs besoins.
3. **Événements entre l'école et la communauté:** Organiser des événements et des activités qui rassemblent les élèves, les familles, les éducateurs et les membres de la communauté. Il peut s'agir de journées portes ouvertes, de foires communautaires, de célébrations culturelles ou de projets de service qui favorisent la collaboration et l'engagement.
4. **Possibilités de bénévolat:** Créer des opportunités pour les membres de la communauté de se porter volontaires ou de donner de leur temps et de leur expertise pour soutenir les programmes éducatifs. Il peut s'agir d'interventions d'invités, de mentorat, de tutorat ou d'animation d'ateliers sur des sujets spécialisés.
5. **Développement de partenariats:** Établir des partenariats avec des entreprises locales, des organisations à but non lucratif, des agences gouvernementales et d'autres acteurs de la communauté. Collaborer à des projets, des initiatives ou des événements qui s'alignent sur les objectifs éducatifs et profitent aux deux parties.
6. **Partage des ressources:** Partager les ressources et les installations avec la communauté afin d'en maximiser l'utilisation et l'impact. Il peut s'agir de partager les installations de l'école pour des événements communautaires, de donner accès à du matériel ou à des équipements éducatifs, ou de s'associer à des efforts conjoints de collecte de fonds.
7. **Apprentissage par le service:** Intégrer dans le programme scolaire des possibilités d'apprentissage par le service qui permettent aux élèves de répondre aux besoins réels de la communauté tout en acquérant des compétences et des expériences précieuses. Établissez des partenariats avec des organisations locales pour identifier des projets de service significatifs qui s'alignent sur les objectifs académiques.
8. **Recherche au sein de la communauté:** Impliquer les étudiants dans des projets de recherche communautaires qui abordent des questions ou des défis locaux. Ils s'associent à des organisations

locales pour identifier des sujets de recherche, collecter des données et analyser les résultats qui contribuent à un changement positif dans la communauté.

9. **Échange culturel et diversité:** Promouvoir les échanges culturels et célébrer la diversité au sein de la communauté. Créer des opportunités pour que les élèves découvrent des cultures, des traditions et des perspectives différentes à travers des événements, des ateliers ou des programmes d'échange.
10. **Communication continue:** Maintenir une communication ouverte et transparente avec la communauté afin d'instaurer la confiance et la compréhension mutuelle. Tenir les membres de la communauté informés des initiatives éducatives, des réalisations et des possibilités de participation.

En favorisant l'engagement de la communauté et en établissant des partenariats, les éducateurs peuvent créer un écosystème de collaboration et de soutien qui enrichit l'expérience éducative des élèves et contribue au bien-être général de la communauté.

La collaboration avec les membres, les organisations et les dirigeants de la communauté rom est essentielle pour créer un environnement d'apprentissage favorable et inclusif qui répond aux besoins des élèves roms.

Voici quelques stratégies pour une collaboration efficace :

1. **Établir la confiance et les relations:** Commencez par établir des relations de confiance avec les membres de la communauté, les organisations et les dirigeants roms. Prenez le temps d'écouter leurs points de vue, de comprendre leurs besoins et leurs priorités et de respecter leur culture et leurs valeurs.
2. **Impliquer les parties prenantes roms dans la prise de décision:** Inclure les membres, les organisations et les dirigeants de la communauté rom dans les processus de prise de décision liés à l'éducation. Solliciter leur contribution et leur retour d'information sur les politiques, les programmes et les initiatives qui affectent les élèves et les familles roms.
3. **Sensibilité et conscience culturelles:** Faites preuve de sensibilité et de conscience culturelles dans vos interactions avec les membres de la communauté rom. Renseignez-vous sur l'histoire, la culture et les traditions roms et intégrez ces connaissances dans vos pratiques d'enseignement et votre programme.
4. **Offrir des possibilités d'engagement:** Créez des opportunités pour que les membres de la communauté rom participent activement au soutien de l'apprentissage des élèves. Il peut s'agir de se porter volontaire comme mentor ou tuteur, de partager des connaissances et des expériences culturelles avec les élèves, ou de participer à des événements et des activités scolaires.
5. **Collaborer à la sensibilisation et à la communication:** Collaborer avec les membres, les organisations et les dirigeants de la communauté rom pour améliorer la sensibilisation et la communication avec les familles roms. Fournir des informations sur les possibilités d'éducation, les ressources et les services de soutien disponibles pour les élèves et les parents roms.
6. **Aborder les obstacles à l'éducation:** Collaborer avec les membres et les organisations de la communauté rom afin d'identifier et d'éliminer les obstacles à l'éducation auxquels sont confrontés les élèves roms. Il peut s'agir d'aborder des questions telles que la discrimination, la pauvreté, les barrières linguistiques ou le manque d'accès aux ressources.
7. **Promouvoir l'implication des parents et des familles:** Encourager l'implication des parents et des familles dans l'éducation de leurs enfants en collaborant avec les membres et les organisations de la communauté rom pour créer des réseaux et des programmes de soutien. Offrir aux parents la possibilité de participer aux activités scolaires, aux ateliers et aux processus de prise de décision.
8. **Proposer des programmes et des services culturellement adaptés:** Développer des programmes et des services culturellement pertinents et adaptés aux besoins des élèves et des familles roms. Il peut

s'agir d'un enseignement bilingue, de matériel pédagogique culturellement inclusif ou de services de soutien adaptés aux besoins spécifiques des communautés roms.

9. **Plaider en faveur de l'équité et de l'inclusion:** Collaborer avec les membres, les organisations et les dirigeants de la communauté rom pour plaider en faveur de l'équité et de l'inclusion dans l'éducation. Travailler ensemble pour lever les obstacles systémiques et promouvoir des politiques et des pratiques qui favorisent la réussite des élèves roms.
10. **Célébrer la culture et les réalisations des Roms:** Reconnaître et célébrer la culture, le patrimoine et les réalisations des Roms au sein de la communauté scolaire. Mettez en avant les contributions des Roms à la société par le biais d'événements culturels, de présentations et de l'intégration dans les programmes scolaires.

En collaborant avec les membres, les organisations et les dirigeants de la communauté rom, les éducateurs peuvent créer un environnement d'apprentissage plus inclusif et plus favorable qui permet aux élèves roms de s'épanouir sur le plan scolaire et personnel.

L'intégration de sorties scolaires, de conférenciers invités et de projets d'apprentissage par le service qui répondent aux besoins et aux intérêts de la communauté permet de relier efficacement l'apprentissage en classe à la communauté locale.

Voici comment vous pouvez mettre en œuvre ces activités :

1. Excursions:

- Identifiez les entreprises, les organisations, les musées ou les sites naturels locaux en rapport avec votre programme d'études.
- Planifiez des excursions qui permettent aux élèves d'explorer les applications concrètes des concepts enseignés en classe.
- Proposez des visites guidées ou des activités qui encouragent les élèves à s'impliquer dans l'environnement et à apprendre des experts locaux.
- Incorporez des discussions ou des devoirs avant et après l'excursion pour aider les élèves à réfléchir sur leurs expériences et à les relier à l'apprentissage en classe.

2. Conférenciers invités:

- Invitez des professionnels, des experts ou des membres de la communauté ayant une expertise pertinente à s'adresser à vos élèves.
- Coordonnez-vous avec les entreprises locales, les organisations à but non lucratif ou les agences gouvernementales pour identifier les conférenciers potentiels.
- Encouragez les conférenciers à partager leurs expériences personnelles, leurs points de vue et leurs parcours professionnels en rapport avec les sujets étudiés.
- Organisez des séances de questions-réponses ou des débats d'experts pour permettre aux élèves d'interagir avec les conférenciers et de leur poser des questions

3. Projets d'apprentissage par le service:

- Identifiez les besoins ou les problèmes de la communauté qui correspondent à votre programme d'études et aux intérêts des étudiants.
- Collaborez avec des organisations locales, des associations caritatives ou des groupes communautaires pour identifier des opportunités de service.

- Concevoir des projets qui permettent aux élèves de répondre aux besoins de la communauté tout en appliquant les connaissances acquises en classe.
- Fournir des conseils et un soutien pour aider les élèves à planifier, mettre en œuvre et réfléchir à leurs projets de service.
- Encourager les élèves à documenter leurs expériences et à partager leurs conclusions ou leurs résultats avec l'ensemble de la communauté.

En intégrant ces activités, vous pouvez créer des liens significatifs entre l'apprentissage en classe et la communauté locale, en aidant les élèves à voir la pertinence et l'impact de leur éducation au-delà des murs de la salle de classe. En outre, ces expériences peuvent permettre aux élèves de mieux comprendre leur communauté, de favoriser l'empathie et l'engagement civique, et de développer des compétences importantes dans la vie courante, telles que la collaboration, la pensée critique et la résolution de problèmes.

Il est essentiel d'impliquer les parents et les familles dans l'éducation de leurs enfants et dans les activités scolaires pour favoriser la réussite des élèves et créer un environnement d'apprentissage positif.

Voici quelques stratégies efficaces pour favoriser l'implication des parents :

1. **Ouvrir des canaux de communication:** Établir des canaux de communication ouverts et réguliers avec les parents, y compris des bulletins d'information, des courriels, des appels téléphoniques et des conférences parents-enseignants. Tenez les parents informés des progrès de leurs enfants, des événements à venir et des possibilités de participation.
2. **Un environnement accueillant:** Créer un environnement scolaire accueillant et inclusif qui encourage les parents à participer et à se sentir valorisés. Offrir aux parents la possibilité de visiter l'école, de rencontrer les enseignants et de se familiariser avec les politiques et les procédures de l'école.
1. **Ateliers d'éducation des parents:** Organiser des ateliers ou des séminaires pour les parents sur des sujets tels que le développement de l'enfant, les stratégies de soutien scolaire et la navigation dans le système éducatif. Fournir des ressources et des informations pour aider les parents à mieux soutenir l'apprentissage de leurs enfants à la maison.
2. **Manifestations d'engagement familial:** Planifiez des événements et des activités d'engagement familial qui rassemblent les parents et les familles avec les élèves et les éducateurs. Il peut s'agir de soirées familiales, de célébrations culturelles, de salons scolaires ou de projets de service communautaire.
3. **Possibilités de bénévolat:** Offrir aux parents diverses possibilités de bénévolat afin qu'ils puissent mettre leur temps et leurs compétences au service de la communauté scolaire. Il peut s'agir de bénévolat dans les salles de classe, les bibliothèques, les cafétérias ou d'organisation d'événements scolaires.
4. **Groupes consultatifs de parents:** Créez des groupes ou des comités consultatifs de parents d'élèves afin d'obtenir des informations et des commentaires sur les politiques, les programmes et les initiatives de l'école. Impliquez les parents dans les processus de prise de décision et encouragez-les à partager leurs points de vue et leurs idées.
5. **Collaboration entre le foyer et l'école:** Favoriser la collaboration entre la maison et l'école en encourageant les parents à soutenir l'apprentissage de leurs enfants à la maison. Fournir des ressources, des conseils et des activités aux parents pour renforcer l'apprentissage en classe et promouvoir la réussite scolaire.

6. **Partenariats parents-enseignants:** Établir des partenariats solides entre les parents et les enseignants, fondés sur le respect mutuel, la confiance et la communication. Encourager un dialogue régulier entre les parents et les enseignants pour discuter des progrès des élèves, de leurs points forts et des domaines dans lesquels ils doivent progresser.
7. **Compétence culturelle:** Respecter et célébrer la diversité culturelle des familles au sein de la communauté scolaire. Offrir aux parents la possibilité de partager leurs traditions culturelles, leurs langues et leurs expériences, et intégrer des perspectives diverses dans les activités scolaires et les programmes d'études.
8. **Reconnaissance et appréciation:** Reconnaître et apprécier les contributions des parents et des familles à la communauté scolaire. Reconnaissez leurs efforts en leur adressant des notes de remerciement, en leur décernant des prix ou en organisant des événements de reconnaissance publique pour témoigner de votre appréciation de leur soutien et de leur implication.

En mettant en œuvre ces stratégies, les éducateurs peuvent établir des partenariats solides avec les parents et les familles, créant ainsi un réseau de collaboration et de soutien qui profite aux résultats scolaires et au bien-être général des élèves.

EXERCISES

I. Conférences parents-professeurs

Objectif: Construire un partenariat solide entre les parents et les enseignants.

Définition des objectifs : Impliquer les parents dans la définition des objectifs scolaires et comportementaux de leur enfant.

Rapports d'avancement : Fournir des mises à jour régulières sur les progrès de l'élève et les stratégies d'amélioration.

Dialogue ouvert: Encouragez les parents à partager leurs idées et leurs préoccupations concernant l'éducation de leur enfant.

Suivi: Prévoir des réunions de suivi pour examiner les progrès accomplis et ajuster les objectifs si nécessaire.

II. Bénévolat en classe

Objectif : Créer des opportunités pour les parents de participer activement aux activités de la classe.

Aide à la lecture : Inviter les parents à se porter volontaires pour devenir des compagnons de lecture ou pour animer de petits groupes de lecture.

Conférenciers invités : Encourager les parents à partager leur expertise ou leur culture avec la classe.

Assistants pour les événements : Recherchez des parents bénévoles pour les événements de la classe, les sorties scolaires et les projets spéciaux.

Parents d'élèves : Désigner des parents coordinateurs pour organiser les activités de la classe et communiquer avec les autres parents.

III. Célébrations et événements culturels

Objectif : Célébrer les diverses cultures et origines de la communauté scolaire.

Foires multiculturelles : Organiser des événements où les familles peuvent partager leurs traditions culturelles, leur nourriture, leur musique et leurs danses.

Projets patrimoniaux : Encourager les élèves et les parents à créer des projets sur leur patrimoine culturel à exposer à l'école.

Contes familiaux : Organisez des séances de contes au cours desquelles les parents partagent des contes populaires et des histoires de leur culture.

Célébration des fêtes : Célébrez les différentes fêtes culturelles et religieuses par des activités et des événements qui impliquent les familles.

IV. Vitrines et expositions d'élèves

Objectif : Mettre en lumière les réalisations des élèves et impliquer les parents dans la célébration des succès.

Expositions artistiques : Exposer les œuvres d'art des élèves et inviter les familles à une exposition d'art.

Foires scientifiques : Organiser des foires scientifiques au cours desquelles les élèves présentent leurs projets et expériences aux parents.

Spectacles de talents : Organisez des spectacles de talents où les élèves se produisent et invitez les familles à y assister.

Soirées portfolio : Inviter les parents à consulter le portfolio de leur enfant et à discuter de ses progrès.

V. Projets d'histoire orale:

Demander aux élèves de recueillir et de documenter les récits oraux des aînés roms sur leurs expériences de vie et leur héritage culturel.

VI. Projets de service communautaire:

Impliquer les élèves dans des projets de service communautaire qui abordent des questions locales et impliquent des membres de la communauté rom.

Unité 7. Intégration de la technologie - 30 minutes de théorie et de démonstration des ressources:

- Utilisation d'outils et de ressources technologiques pour améliorer les possibilités d'apprentissage des élèves roms
- Incorporer des compétences en littératie numérique et des ressources en ligne pour soutenir la réussite scolaire
- Fournir un accès à la technologie éducative qui comble le fossé numérique pour les élèves roms.

L'intégration de la technologie dans l'éducation est devenue de plus en plus courante dans les salles de classe modernes, offrant à la fois des possibilités d'amélioration et des défis au processus d'apprentissage. La technologie peut révolutionner les méthodes d'enseignement, impliquer les élèves et donner accès à de vastes ressources, mais son intégration efficace nécessite une réflexion et une planification approfondies.

L'un des principaux avantages de l'intégration de la technologie dans l'éducation est sa capacité à améliorer les expériences d'enseignement et d'apprentissage. Selon « The Journal of Education Research », la technologie peut faciliter les expériences d'apprentissage personnalisées, répondre aux différents styles d'apprentissage et fournir un contenu éducatif interactif et immersif. Par exemple, les simulations interactives et les jeux éducatifs peuvent rendre des concepts abstraits plus tangibles et plus attrayants pour les étudiants, ce qui favorise une meilleure compréhension et une meilleure rétention des connaissances.

En outre, la technologie permet d'accéder à une multitude de ressources éducatives et d'informations au-delà des manuels traditionnels et du matériel de classe. Les bases de données en ligne, les bibliothèques numériques et les ressources multimédias offrent aux élèves des possibilités d'apprentissage et d'exploration autonomes. Comme le souligne « The Journal of Technology, Learning, and Assessment », la technologie peut permettre aux élèves de poursuivre leurs intérêts, de mener des recherches et de collaborer avec leurs pairs, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la salle de classe.

Cependant, l'intégration de la technologie dans l'éducation présente également des défis et des inconvénients potentiels. « Le Journal of Research on Technology in Education » souligne que l'inégalité d'accès à la technologie et l'insuffisance des compétences numériques peuvent exacerber les inégalités en matière d'éducation et élargir la fracture numérique. En outre, le temps d'écran excessif et la dépendance à l'égard de la technologie peuvent entraver le développement de la pensée critique, de la résolution de problèmes et des compétences interpersonnelles des élèves.

En outre, le rythme rapide des avancées technologiques pose des problèmes aux éducateurs qui doivent se tenir au courant des nouveaux outils et plateformes et les intégrer efficacement dans le programme d'études. Comme le souligne « EdTech Magazine », les éducateurs doivent bénéficier d'un développement professionnel et d'un soutien continu pour exploiter efficacement la technologie et répondre aux besoins changeants des élèves à l'ère numérique.

En conclusion, l'intégration de la technologie dans l'éducation offre un vaste potentiel pour améliorer les expériences d'enseignement et d'apprentissage, fournir un accès à diverses ressources et favoriser l'engagement et l'autonomisation des élèves. Cependant, elle présente également des défis liés à l'accès, à la culture numérique et à l'adaptation pédagogique. En relevant ces défis par le biais d'une planification stratégique, d'un développement professionnel et d'initiatives d'accès équitable, les éducateurs peuvent exploiter le pouvoir de la technologie pour créer des environnements d'apprentissage dynamiques et inclusifs.

Utiliser les outils et les ressources technologiques pour améliorer les possibilités d'apprentissage des élèves roms

L'intégration de la technologie dans la salle de classe peut considérablement améliorer les possibilités d'apprentissage des élèves roms en leur donnant accès à diverses ressources, à des expériences d'apprentissage personnalisées et à des possibilités de collaboration. Voici plusieurs façons d'intégrer efficacement les outils et ressources technologiques pour répondre aux besoins éducatifs des élèves roms :

- Plateformes et ressources d'apprentissage numérique ;
- Appareils d'apprentissage mobiles et connectivité ;
- Littératie numérique et développement des compétences ;
- Outils de collaboration et plateformes de communication en ligne.

En intégrant les outils et les ressources technologiques de ces manières, les éducateurs peuvent créer des environnements d'apprentissage inclusifs et autonomes qui répondent aux divers besoins des élèves roms, améliorent leurs expériences éducatives et favorisent la réussite scolaire.

Voici plusieurs stratégies pour intégrer les compétences en littératie numérique et les ressources en ligne afin de favoriser la réussite scolaire des élèves roms :

- Intégration de la littératie numérique dans les programmes scolaires
- Accès aux plateformes et ressources éducatives en ligne
- Recherche numérique et maîtrise de l'information
- Tutorat en ligne et services de soutien scolaire

En intégrant le développement des compétences en littératie numérique et les ressources en ligne de ces manières, les éducateurs peuvent donner aux élèves roms les moyens de naviguer efficacement dans le paysage numérique, d'accéder à du matériel éducatif de haute qualité et de réussir leurs études.

PRATIQUE

I. Mentimètre et PollEverywhere

Ces applications peuvent être utiles pour connaître l'opinion des élèves sur un sujet donné, mais aussi pour tester leur niveau de connaissances.

<https://www.mentimeter.com/>

<https://www.poll Everywhere.com/>

II : Kahoot !, Educaplay, Quizizz, LearningApps

Kahoot ! est un très bon instrument pour tester les connaissances des étudiants en temps réel pendant un cours. La présence d'un enseignant est nécessaire pour que les étudiants puissent voir les questions.

Educaplay, Quizizz ou LearningApps peuvent être utilisés pendant les cours mais aussi en dehors (par exemple comme devoirs) car ils sont accessibles à tout moment grâce au lien fourni par l'enseignant.

<https://kahoot.it/>

<https://www.educaplay.com/>

<https://quizizz.com/>

<https://learningapps.org/>

III. Padlet et Checkin

Padlet offre aux étudiants la possibilité de travailler en équipe et de rassembler des idées en temps réel, en éliminant les problèmes qui proviennent généralement de l'environnement physique (inhibitions ou craintes d'être jugé, besoin d'attendre son tour pour parler). Comme il s'agit d'une application de pensée créative, elle peut être utilisée de différentes manières, son objectif ne dépendant que de la créativité de l'enseignant.

Checkin est un instrument qui génère des questions qui peuvent être utilisées pour détendre l'atmosphère ou pour aider les élèves à mieux se connaître.

[Générateur de questions \(daresay.io\)](https://daresay.io)

<https://padlet.com/>

Unité 8. Évaluation et retour d'information - 60 minutes théorie:

- Mise en œuvre de pratiques d'évaluation sensibles à la culture pour mesurer les progrès et la croissance des élèves - **théorie**
- Fournir un retour d'information constructif et un soutien pour aider les élèves roms à réussir - **théorie**
- Utiliser les données d'évaluation pour éclairer les décisions pédagogiques et adapter le soutien aux élèves individuels - **théorie**

Ce module vise à doter les éducateurs de stratégies pratiques et de connaissances théoriques leur permettant de mettre en œuvre des pratiques d'évaluation sensibles à la culture, de fournir un retour d'information constructif et d'utiliser efficacement les données d'évaluation pour favoriser la réussite scolaire des élèves roms. En adoptant des approches d'évaluation et de retour d'information sensibles à la culture, les éducateurs peuvent créer des environnements d'apprentissage inclusifs qui respectent les origines diverses des élèves et favorisent des résultats équitables.

Mettre en œuvre des pratiques d'évaluation sensibles à la culture

Considérations culturelles dans l'évaluation

L'évaluation sensible à la culture est une composante essentielle de l'éducation équitable, en particulier pour les élèves roms dont les antécédents culturels peuvent différer considérablement des normes d'évaluation habituelles. Cette approche reconnaît et respecte la diversité culturelle et les valeurs des élèves, et vise à créer des pratiques d'évaluation justes, pertinentes et inclusives.

Définition de l'évaluation sensible à la culture

L'évaluation sensible à la culture fait référence à la prise en compte délibérée des antécédents, des expériences et des identités culturelles des élèves lors de la conception et de la mise en œuvre des stratégies d'évaluation (Popham, 2009). Elle reconnaît que les méthodes d'évaluation traditionnelles peuvent être biaisées par rapport à certaines normes culturelles et peuvent conduire à des représentations inexactes des capacités des élèves.

Impact sur l'équité de l'éducation

L'évaluation sensible à la culture favorise une éducation équitable en garantissant que les évaluations reflètent fidèlement les connaissances, les compétences et les aptitudes des élèves, indépendamment des différences culturelles (William & Thompson, 2007). Elle contribue à atténuer les préjugés inhérents aux pratiques d'évaluation traditionnelles, permettant ainsi une évaluation plus précise et plus significative des progrès des élèves.

Défis et biais des méthodes d'évaluation traditionnelles

Les méthodes d'évaluation traditionnelles, telles que les tests standardisés et les critères de notation uniformes, négligent souvent les variations culturelles dans les styles de communication, les approches de résolution de problèmes et les interactions sociales (Popham, 2009). Cela peut conduire à une mauvaise interprétation des compétences des élèves et entraver leur développement scolaire.

Approches d'évaluation alternatives

Il est essentiel d'explorer des méthodes d'évaluation alternatives qui respectent les valeurs culturelles et les expériences des Roms (William & Thompson, 2007). Les évaluations basées sur les performances, les examens de portfolio, les tâches authentiques et les projets culturellement pertinents peuvent donner un aperçu plus complet des résultats d'apprentissage des étudiants et promouvoir un engagement plus profond.

Chaque processus d'enseignement et d'apprentissage se termine par une évaluation et un retour d'information sur ce qui a été appris. Les méthodes traditionnelles d'enseignement et d'évaluation peuvent être difficiles à mettre en œuvre avec les enfants roms, car elles ne sont pas centrées sur l'élève, mais plutôt sur l'enseignant.

Pour les élèves roms, un retour d'information constructif est pertinent, les encourageant à avoir confiance en eux et à comprendre que le succès est inévitable si l'on y travaille. La valeur de la réussite dans la vie diffère dans la communauté rom, et sa perception est liée à l'esprit de la communauté (dans certaines communautés roms, la réussite est influencée par la richesse en argent ou en or). Par conséquent, nous voyons souvent des enfants roms désintéressés par un retour d'information coercitif, et si nous devons les comparer à des élèves d'autres cultures, nous constaterions qu'ils ne sont pas plus différents que les autres (Mihăilescu, 2014).

Fournir un retour d'information et un soutien constructifs

Principes du retour d'information constructif

Le retour d'information constructif est une composante essentielle d'un enseignement et d'un apprentissage efficaces, en particulier pour les étudiants roms dont les expériences éducatives peuvent être façonnées par des approches sensibles à la culture. Cette session explore les principes du retour d'information constructif, en mettant l'accent sur son impact sur la motivation, la croissance et la réussite scolaire des élèves.

Définition du retour d'information constructif

Le retour d'information constructif consiste à fournir aux élèves des commentaires spécifiques, exploitables et encourageants visant à améliorer leur apprentissage et leurs performances (Brookhart, 2008). Il s'agit de guider les élèves vers l'amélioration plutôt que de se contenter d'évaluer leur travail.

Impact sur la motivation et la croissance des élèves

Le retour d'information joue un rôle crucial dans le développement de la motivation des étudiants et la promotion d'une croissance continue (Hattie & Timperley, 2007). Un retour d'information bien structuré et significatif aide les élèves à comprendre leurs points forts, à identifier les domaines à améliorer et à développer un état d'esprit de croissance qui valorise l'effort et la résilience.

Caractéristiques d'un retour d'information culturellement adapté

Le retour d'information culturellement adapté aux apprenants roms tient compte de leurs valeurs culturelles, de leurs styles de communication et de leurs contextes sociaux (Brookhart, 2008). Il met l'accent sur l'encouragement, le respect et la sensibilité aux différences culturelles, favorisant ainsi un environnement d'apprentissage favorable et inclusif.

Techniques pour fournir un retour d'information

Des techniques efficaces de retour d'information favorisent l'auto-efficacité et la résilience chez les élèves roms (Hattie & Timperley, 2007). Les éducateurs peuvent utiliser des stratégies telles que le renforcement positif, les compliments spécifiques, les suggestions constructives et les possibilités de réflexion pour responsabiliser les élèves et renforcer leur confiance en leurs capacités de réussite.

Les objectifs de la scolarisation des enfants roms sont l'intégration sociale, le renforcement de la résilience, le maintien d'un niveau d'éducation élevé dans les communautés, l'accès à diverses possibilités d'emploi et de développement. Lors de l'évaluation et du retour d'information, ces objectifs peuvent être pris en compte en particulier.

Par exemple, le fait d'encourager les enfants roms à continuer à fréquenter l'école peut être récompensé par des éloges, les parents peuvent être appréciés pour avoir envoyé leurs enfants à l'école, un retour d'information peut être demandé à ces derniers ou à l'enfant. Tout comportement prosocial manifesté par les élèves peut également être apprécié, sans qu'il soit nécessaire d'offrir des récompenses. Il est parfois nécessaire de souligner les qualités de l'enfant ("Merci de t'être porté volontaire, je savais que tu étais digne

de confiance, continue comme ça !) De même, en cas d'échec, des encouragements tels que « J'apprécie ton effort » ou « La prochaine fois, ce sera mieux » peuvent être utilisés.

L'authenticité, la spontanéité et le réalisme sont importants lorsqu'il s'agit de fournir un retour d'information aux élèves roms (Mihăilescu, 2014).

Utiliser les données d'évaluation pour éclairer les décisions pédagogiques

Pratiques pédagogiques fondées sur les données

L'utilisation des données d'évaluation pour éclairer les décisions pédagogiques est une stratégie clé pour soutenir l'apprentissage individualisé des élèves roms et promouvoir la réussite scolaire.

Cette session se penche sur le cadre théorique et les applications pratiques des pratiques pédagogiques basées sur les données, en mettant l'accent sur leur pertinence dans des contextes éducatifs culturellement diversifiés.

Rôle des données d'évaluation dans l'orientation de la planification de l'enseignement

Les données d'évaluation fournissent des informations précieuses sur les forces, les faiblesses et les besoins d'apprentissage des élèves (Heritage, 2010). En analysant les résultats des évaluations, les éducateurs peuvent adapter la planification de l'enseignement et les interventions pour répondre aux besoins spécifiques des élèves roms, ce qui favorise un soutien ciblé et des expériences d'apprentissage personnalisées.

Techniques d'analyse des données d'évaluation

Une analyse efficace des données d'évaluation implique l'identification de modèles, de tendances et de domaines de croissance pour chaque élève (Guskey, 2000). Les éducateurs peuvent utiliser des méthodes quantitatives et qualitatives pour interpréter les données, comme la désagrégation des scores en fonction des caractéristiques démographiques des élèves, le suivi des progrès dans le temps et la triangulation de plusieurs sources de données pour obtenir une compréhension globale des trajectoires d'apprentissage des élèves.

Considérations éthiques sur l'utilisation des données et la protection de la vie privée

Lorsque l'on travaille avec des élèves roms, il est essentiel de respecter les normes éthiques et la protection de la vie privée dans l'utilisation des données (Heritage, 2010). Les éducateurs doivent garantir la confidentialité, obtenir un consentement éclairé lorsqu'ils collectent des données sensibles, et donner la priorité à l'utilisation éthique des informations d'évaluation pour soutenir les élèves plutôt que de les stigmatiser.

Les résultats de l'évaluation des activités des élèves roms peuvent être quantifiés sur la base des objectifs éducatifs établis dès la première rencontre avec eux. La définition d'objectifs réalistes se fera sur la base d'une connaissance préalable de tous les élèves, en particulier de leur communauté et de la culture de leur famille.

L'analyse des données peut se faire en les comparant à la culture rom, mais aussi en les comparant à notre propre culture, dans le seul but de comprendre le mécanisme de fonctionnement de la communauté et d'apprécier le principe « nous sommes différents, mais égaux » (Nedelcu, 2008).

La différenciation dans l'apprentissage est importante pour les enfants roms, le retour d'information sera donc traité en fonction de cette différenciation afin de fournir aux élèves l'attention personnalisée dont ils ont besoin et de bénéficier de la réussite de l'apprentissage.

RÉFÉRENCES

- Acton, T. (1997). *Romani Culture and Gypsy Identity*. University of Hertfordshire Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company.
- Brookhart, S. M. (2008). *How to give effective feedback to your students*. ASCD.
- Cherata, L. (1993). *The History of the Gypsies*. Bucharest: Z Publishing House
- Culdiuc, T., & colab., (2008). *Impact – Jocuri și povestiri, Metode de educație nonformală*, Ediția a II-a, Lupeni, Fundația Noi Orizonturi, 21-186.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Ballantine Books.
- Fraser, A. (1995). *The Gypsies*. Blackwell Publishers
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons*. Basic Books.
- Gay, G. (2010). *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice*. Teachers College Press.
- Geantă, N. (2022). *The Evangelical Roma in Romania*. Oradea: Casa Cărții Publishing House
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Hammond, Z. (2015). *Culturally responsive teaching and the brain: Promoting authentic engagement and rigor among culturally and linguistically diverse students*. Corwin Press.
- Hancock, I. (2002). *We Are the Romani People*. University of Hertfordshire Press.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The power of feedback*. Review of Educational Research, 77(1), 81-112.
- Heritage, M. (2010). *Formative assessment: Making it happen in the classroom*. Corwin Press.
- Howard, Tyrone C. (1972). *Why Race and Culture Matter in Schools: Closing the Achievement Gap in America's Classrooms*. Teachers College Press.
- Kenrick, D., & Grattan P. (1972). *The Destiny of Europe's Gypsies*. Basic Books.
- Ladson-Billings, G. (2009). *The Dreamkeepers: Successful Teachers of African American Children*. Jossey-Bass.
- Mihăilescu, V. M. (2014). *The Roma Condition and the Change of Discourse*. Iași: Polirom.
- Nedelcu, A. (2008). *Fundamentals of intercultural education*. Iași: Polirom.
- Nieto, S. (2016). *Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education*. Pearson.
- Pănișoară, I.-O. (2009). *The Successful Teacher. 59 Principles of Practical Pedagogy*. Iași: Polirom
- Popham, W. J. (2009). *Assessment literacy for teachers: Faddish or fundamental?* Theory into Practice, 48(1), 4-11.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development.

Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction*. American Psychologist, 55(1), 5–14.

Silverman, C. (2012). *Romani Routes: Cultural Politics and Balkan Music in Diaspora*. Oxford University Press.

Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* ASCD.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Waters, L. (2011). *Strength-based parenting and life satisfaction in teenagers*. In L. Oades, M. Steger, A. Delle Fave, & J. Passmore (Eds.), *The Wiley Blackwell handbook of the psychology of positivity and strengths-based approaches at work* (pp. 77-92). Wiley-Blackwell.

Wiliam, D., & Thompson, M. (2007). *Integrating assessment with instruction: What will it take to make it work?* In C. A. Dwyer (Ed.), *The future of assessment: Shaping teaching and learning* (pp. 53-82). Lawrence Erlbaum Associates.

Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012). *Mindsets that promote resilience: When students believe that personal characteristics can be developed*. Educational Psychologist, 47(4), 302-314.

Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview*. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.

Cazacu, A., Boteanu, I.(2016). *Culegere de exerciții de dezvoltare personală*. Editura George Tofan, Suceava, 40.

<https://lessonbud.com/blog/top-12-student-centered-teaching-techniques-for-modern-classrooms/>

<https://onlinedegrees.sandiego.edu/teacher-centered-vs-student-centered-learning/>

<https://www.romaeducationfund.org/>

<https://www.kinderpedia.co/ro/metoda-sinelg.html>

<https://gutenberg.ro/instrumente-digitale-pentru-predarea-online/>

<https://www.mentimeter.com/>

<https://www.polleverywhere.com/>

<https://gutenberg.ro/instrumente-digitale-pentru-predarea-online/>

<https://kahoot.it/>

<https://www.educaplay.com/>

<https://quizizz.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://gutenberg.ro/instrumente-digitale-pentru-predarea-online/>

<https://padlet.com/>

Check-in Generator (daresay.io)

VIDEOS

I am Roma

https://www.youtube.com/watch?v=8vqUESWZ_g&t=117s&ab_channel=RomaSupportGroup

Roma Teaching and Training - General Routine -
https://www.youtube.com/watch?v=yQlnn_qngFk&t=4s

JOIA VESELĂ. Vezi cum învață 16 copii de rromi din Caracal -
<https://www.youtube.com/watch?v=ouTAaRUk8y8>

Roma Teaching and Training - Visit from a Writer - <https://www.youtube.com/watch?v=YAxy7tlmxQ0>
DE DRAGUL COPIILOR RROMI - <https://www.youtube.com/watch?v=3j8AoS9VK2M>

Roma Mothers evaluating the program T&T and speak about their lives -
<https://www.youtube.com/watch?v=pktBbNI3Iow>

LINKS

<https://romaeducationfund.ro/ateliere-de-povesti-si-invatare-prin-joaca-in-proiectul-conectat-la-educatie/>

<https://www.romaniarts.co.uk/>