



Erasmus+

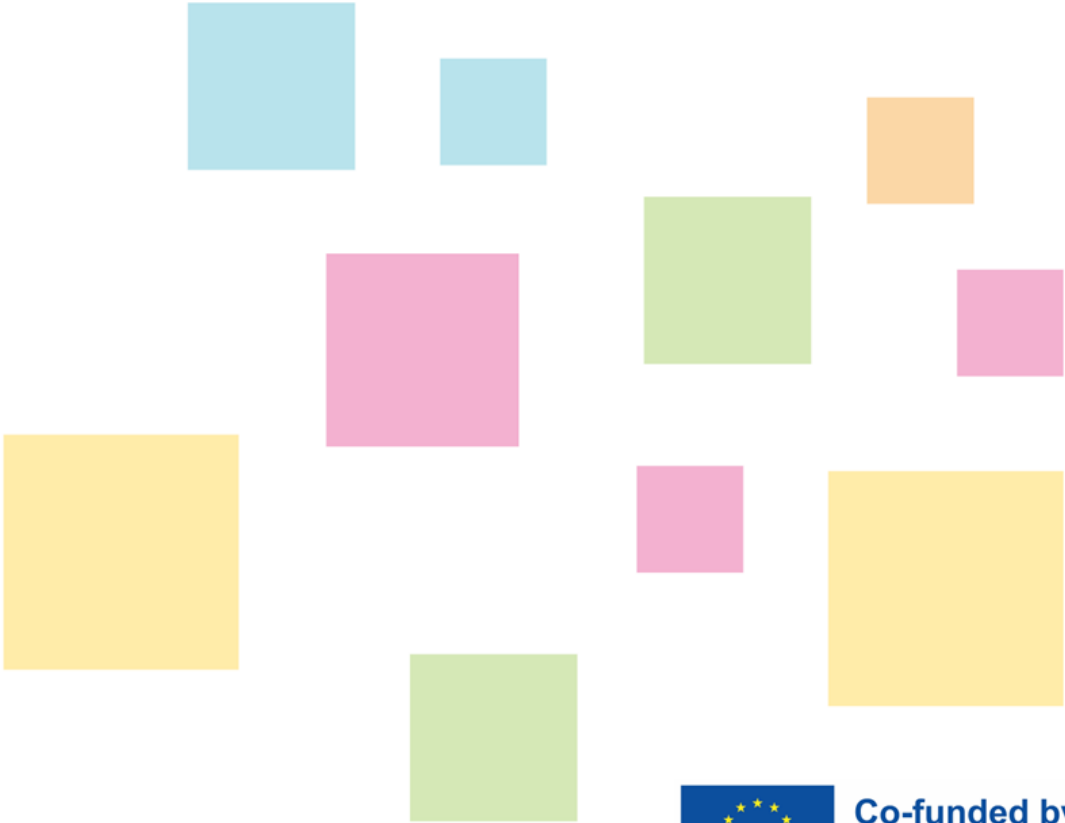
PROJECT:

Modü 1

**Farklı Sınıflarda Etkili  
Dil Becerilerinin  
Öğretimi**



**PAL LAB**



Co-funded by  
the European Union

## İçindekiler

Eğitim Modülü 1: Farklı Sınıflarda Etkili Dil Becerilerinin Öğretimi.....	2
I. Roman öğrencileri kapsar- süre 35 dakika:.....	2
II. Dil Çeşitliliği ve Kültüre Duyarlı Öğretim (55 dakika) .....	3
III. Etkili Dil Öğretiminin İlkeleri - süre 30 dakika:.....	5
IV. Dil Becerilerinin Öğretimine Genel Bakış - süre 90 dakika:.....	7
PRATİK EGZERSİZ - grup çalışması, 40 dakika.....	12
KAYNAKÇA.....	13

**Bu belge, Avrupa Birliđi tarafından 2022-1-RO01-KA220-SCH- 000086373 numaralı sözleşme ile finanse edilen “Roman çocuklar ve gençlerle çalışan öğretmenlerin, arabulucuların ve uzmanların becerilerinin geliştirilmesi için pedagojik yaklaşımlar - Fırsat Eşitliği ve erken okul terkinin azaltılması” projesi çerçevesinde hazırlanmıştır.**

**Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliđi veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüş ve düşüncelerini yansıtmayabilir. Ne Avrupa Birliđi ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulabilir.**

# Eğitim Modülü 1: Farklı Sınıflarda Etkili Dil Becerilerinin Öğretimi

Bu eğitim modülünün amacı:

- ✚ Roman öğrencilerin ihtiyaçlarını anlamak, kapsayıcı öğretim stratejileri uygulamak ve dilsel geçmişlerinden bağımsız olarak tüm öğrencilerin güçlü dil becerileri geliştirmelerine yardımcı olmak için destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturmak.
- ✚ Eğitimcileri, farklı sınıf ortamlarında dil becerilerini etkili bir şekilde öğretmek için gereken bilgi ve becerilerle donatmak.
- ✚ Farklı sınıflarda etkili dil becerileri öğretmek için temel ilkeleri, pratik stratejileri ve kaynakları belirtmek.

**Modül süresi - 8 eğitim saati (45 dakika) ve teori, rehberli tartışmalar ve pratik alıştırmalar içerir**

**Katılımcı sayısı - 10 - 15 öğretmen arası grup**

**Modül Anahatları:**

**Panel 1 - Toplam 90 dakika**

## I. Roman öğrencileri kapsar- süre 35 dakika:

1. Katılımcıların eğitim oturumuna hoş geldiniz demesi, eğitimin amaçlarının, eğitimcinin/eğiticilerin sunumu ve katılımcıların beklentilerinin doğrulanması, giriş sorusu - 10 dakika.

**Giriş sorusu:** “Roman öğrenciler hangi güçlü yönlerle, dirence ve varlıklara sahiptir ve bu nitelikler sınıfta nasıl etkili bir şekilde uygulanabilir?”

Eğitmen cevapları bir beyaz tahtaya/çizelgeye yazar

2. **Buz kırıcı** – 20 dakika:

**Etkinlik: Buz Kırıcı “Dil Öğretmeni Süper Kahraman”**

**Amaç:** Katılımcıları eğlenceli ve ilgi çekici bir şekilde birbirleriyle tanıştırmak ve aynı zamanda Roman öğrencilere eğitim verirken etkili dil becerilerinin önemi üzerine odaklanmaya ve düşünmeye teşvik etmek.

**Yönergeler :**

1. Katılımcıları 3-4-5 kişilik küçük gruplara ayırın.
2. Katılımcılara grup olarak birlikte bir “Dil Öğretmeni Süper Kahraman” karakteri yaratacaklarını açıklayın. Bu süper kahraman, çeşitlilik içeren bir sınıfta etkili dil becerileriyle ilgili özel yeteneklere sahip olmalıdır.

3. Her gruba keçeli kalem, renkli kalemler, yapışkan notlar ve büyük bir kâğıt ya da beyaz tahta gibi malzemeler verin.
4. Gruplardan beyin fırtınası yapmalarını ve kendi Dil Öğretmeni Süper Kahramanlarını tasarlamalarını isteyin. Aşağıdaki gibi soruları göz önünde bulundurmalarıdır:
  - Süper kahraman öğretmenler Roman öğrencilerin sınıfta hangi zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı oluyor?
  - Süper kahraman öğretmenin dille ilgili hangi özel güçlere ihtiyacı var?
  - Süper kahraman öğretmenin sınıfta Roman öğrencileri desteklemek için hangi etkili öğretim stratejilerini kullanıyor?
5. Beyin fırtınası oturumundan sonra, her gruptan kendi Dil Öğretmeni Süper Kahramanını diğer katılımcılara sunmasını isteyin. Sunumlarında yaratıcı ve hevesli olmaları için onları teşvik edin.
6. Tüm gruplar sunumlarını yaptıktan sonra, Dil Öğretmeni Süper Kahramanlarının temel ve yaygın olarak belirtilen özellikleri ve yetenekleri üzerine kısa bir tartışma başlatın. Aşağıdaki gibi sorular sorun:
  - Etkili dil becerileri, etkili ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratılmasına nasıl yardımcı olabilir?
  - Öğretmenler Roman öğrencilere dil becerilerini öğretirken ne gibi zorluklarla karşılaşılıyor ve bu zorlukların üstesinden nasıl gelebilirler?

**ÖZET - 5 dakika: Roman öğrencileri anlama konusuna odaklanın ve eğitim ortamlarında farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını tanımanın ve bunlara uyum sağlamanın önemini vurgulayın.**

## II. Dil Çeşitliliği ve Kültüre Duyarlı Öğretim (55 dakika)

### II.1 Lütfen her oturumun öğretmenlere yöneltilen ilgili bir soruyla başladığını unutmayın - 5 dakika:

**Soru: Katılımcılara dil çeşitliliğinin sınıf dinamikleri ve öğrenme deneyimleri üzerindeki etkisinin ne olduğunu sorun.**

### II.2 Sunum (10 dakika): Dil çeşitliliği, farklı sınıfları çeşitli açılardan etkiler, örneğin:

1. **Dilsel Yeterlilik ve Gelişim:** Dil çeşitliliği öğrencilerin dil yeterliliğini ve dil gelişimini etkiler. Dilsel açıdan farklı geçmişlerden gelen öğrencilerin eğitim dilindeki yeterlilik düzeyleri ve kendi ana dillerindeki yeterlilikleri farklı olabilir. Bu farklılıkları kabul etmek ve ele almak, eğitim fırsatlarına eşit erişim sağlamak ve öğrencilerin birden fazla dilde dil gelişimini desteklemek için çok önemlidir.
2. **İletişim ve Etkileşim:** Dil çeşitliliği sınıf içindeki iletişimi ve etkileşimi etkiler. Farklı dilsel geçmişlerden gelen öğrenciler, öğrenme ortamına farklı iletişim tarzları, dil kayıtları ve sosyolinguistik normlar getirebilir. Eğitimcilerin bu farklılıklara karşı duyarlı olmaları ve tüm öğrencilerin kendilerini değerli ve anlaşılabilir hissettikleri kapsayıcı sınıf ortamları yaratmaları gerekir.
3. **Kapsayıcı Pedagoji:** Dil çeşitliliği, farklı öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayan kapsayıcı pedagojik uygulamaların benimsenmesini gerektirir. Bu, farklı dil geçmişlerine ve yeterlilik seviyelerine sahip öğrencilerin öğrenmelerini desteklemek için çeşitli öğretim stratejileri, materyalleri ve değerlendirme

yöntemlerinin kullanılmasını içerir. Kapsayıcı pedagoji, dilsel geçmişlerine bakılmaksızın tüm öğrencilerin aktif katılımını, katılımını ve başarısını teşvik eder.

## II.2 Sunum 20 dakika: Roman Öğrencilerin Dil Öğreniminde Karşılaştıkları Zorluklar

Roman öğrencilerin karşılaştıkları zorlukları açıklayın:

- Eğitim Dilinde Sınırlı Yeterlilik:** Roman öğrenciler için temel zorluklardan biri eğitim dilindeki sınırlı yeterliliktir. Bu öğrenciler genellikle akademik içeriği anlamakta, sınıf içi tartışmalara katılmakta ve kendilerini hedef dilde etkili bir şekilde ifade etmekte zorlanırlar. Farklı dilsel geçmişlerden gelen öğrenciler, öğretmenlerin talimatlarını anlamada zorluklarla karşılaşmaktadır. Sınırlı dil yeterliliği genellikle akademik ilerlemelerini engeller ve hayal kırıklığı ve yabancılaşma duygularına yol açar.
- İletişim Engelleri:** Roman öğrenciler, özellikle düşünce ve fikirlerini etkili bir şekilde aktaramadıkları takdirde, öğretmenleri ve akranları ile iletişim engelleri ile karşılaşabilirler. hedef dil. Yanlış anlamalar, iletişimsizlik ve karmaşık kavramları ifade etmedeki zorluklar, sosyal etkileşimlerini ve sınıftaki akademik katılımlarını engellemektedir.
- Kültürel Farklılıklar:** Kültürel farklılıklar da Roman öğrenciler için zorluk teşkil edebilir. Eğitim ortamındaki baskın kültürden önemli ölçüde farklı kültürel geçmişlerden gelebilirler, bu da yanlış anlamalara, kültürel çatışmalara ve marjinalleşme duygularına yol açabilir. İletişim tarzları, sosyal normlar ve akademik beklentilerdeki kültürel farklılıklar, sınıf topluluğuna entegre olma ve sosyal etkileşimleri etkili bir şekilde yönetme becerilerini etkileyebilir.
- Kaynaklara Sınırlı Erişim:** Roman öğrencilerin dilsel ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak kaynaklara ve destek hizmetlerine erişimi sınırlı olabilir. İki dilli eğitim programlarına, dil destek hizmetlerine ve kültürel açıdan uygun öğretim materyallerine erişimde engellerle karşılaşabilirler. Kaynaklara sınırlı erişim, dil gelişimlerini ve akademik başarılarını engellemektedir.
- Sosyoekonomik Faktörler:** Sosyoekonomik faktörler Roman öğrencilerin karşılaştığı zorlukları daha da kötüleştirebilir. Düşük gelirli veya marjinal geçmişe sahip öğrencilerin eğitim kaynaklarına, destek hizmetlerine ve sınıf dışında dil zenginleştirme fırsatlarına erişimi sınırlı olabilir. Sosyoekonomik eşitsizlikler, akademik başarıdaki eşitsizliklere katkıda bulunabilir ve eğitimde dil çeşitliliğinin zorluklarını daha da kötüleştirebilir.
- Kimlik ve Aidiyet:** Roman öğrenciler eğitim ortamlarında kimlik ve aidiyet sorunlarıyla boğuşabilirler. Kendi kültürleri ile sınıftaki baskın kültür arasında gidip gelirken kültürel veya dilsel kimlik çatışması yaşayabilirler. Dilsel ve kültürel geçmişlerinin temsil edilmemesi ve tanınmaması, aidiyet duygularını ve öz saygılarını etkileyebilir. Dışlanma veya izolasyon duyguları bu durumlar için tipiktir.
- Önyargı ve Ayrımcılık:** Roman öğrenciler dilsel veya kültürel geçmişlerine dayalı olarak önyargı ve ayrımcılığa maruz kalabilirler. Akranlarından, öğretmenlerinden veya eğitim kurumlarından klişeler, önyargılar ve ayrımcı muamelelerle karşılaşabilirler. Önyargı ve ayrımcılık, akademik başarılarının önünde engeller oluşturabilir ve dışlanma ve marjinalleşme duygularına katkıda bulunabilir.

## Roman öğrencilerin dil öğreniminde karşılaştıkları zorluklar üzerine tartışma - 10 dakika

Öğretmenlerden, Roman öğrencilerin dil öğrenirken karşılaştıkları zorluklar ve bunların üstesinden gelmek için neler yaptıkları konusunda deneyimlerinden örnekler vermelerini isteyin.

## ÖZET - Sonuç (5 dakika)

### 15 dakikalık ara

## III. Etkili Dil Öğretiminin İlkeleri - süre 30 dakika:

III.1. Öğretmenlerle tartışmak için soru: **Öğretmenlik pratiğinizde Roman öğrencileri desteklemek için hangi stratejileri uyguluyorsunuz? - 5 dakika**

III. 2. Sunum: **İletişimsel dil öğretimi yaklaşımı** - teori - 20 dakika:

İletişimsel Dil Öğretimi (CLT), dil öğreniminde iletişimin önemini vurgulayan bir dil öğretimi yaklaşımıdır. 1970'lerde, gerçek hayattaki iletişime çok fazla dikkat etmeden öncelikle kelime ve gramer yapılarının ezberlenmesine odaklanan önceki yöntemlerin sınırlamalarına bir yanıt olarak ortaya çıkmıştır.

İletişimsel Dil Öğretimi ile ilgili **temel ilke ve tekniklere genel bir bakış:**

1. İletişime Odaklanma: CLT'de birincil hedef, öğrencilerin gerçek yaşam durumlarında etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmektir. Bu, hem sözlü hem de yazılı iletişimin yanı sıra çeşitli iletişim biçimlerini anlama ve yorumlama becerisini de içerir.
2. Otantik Dil Kullanımı: CLT, dil öğretiminde otantik materyallerin ve gerçek yaşam bağlamlarının kullanılmasını savunur. Bu, öğrencilerin sınıf dışında karşılaşacakları dil ve iletişim becerilerini yansıtan otantik metinler, videolar, ses kayıtları ve görevleri içerebilir.
3. Anlamlı Etkileşim: CLT, öğrenciler arasında ve öğrenciler ile öğretmenler arasında anlamlı etkileşimi teşvik eder. Etkinlikler, öğrencilerin mesajları iletmek ve anlamak için birlikte çalıştıkları iletişimi ve anlam müzakeresini teşvik etmek için tasarlanmıştır.
4. Görev Tabanlı Öğrenme: Görevler, CLT'nin merkezinde yer alır. Bunlar, öğrencilerin belirli bir hedefe ulaşmak veya anlamlı bir görevi tamamlamak için dili kullanmalarını gerektiren etkinliklerdir. Görevler problem çözme, bilgi boşluğu etkinlikleri, rol oyunları ve simülasyonları içerebilir.
5. Öğrenci Merkezli Yaklaşım: CLT, öğrencileri öğrenme sürecinin merkezine yerleştirir. Öğretmenler, dil gelişim yolculuklarında öğrencilere rehberlik eden ve onları destekleyen kolaylaştırıcılar olarak hareket ederler. Öğrenciler, öğrenimlerinde aktif bir rol almaya ve görüş ve fikirlerini ifade etmeye teşvik edilir.
6. Dil İşlevleri ve Akıcılık: CLT, öğrenenlerin fikirlerini ifade etme, istekte bulunma, talimat verme ve anlam müzakeresi yapma gibi çeşitli işlevler için dili kullanma becerilerini geliştirmeye odaklanır. Her ikisi de dil öğreniminin önemli yönleri olmasına rağmen, akıcılığa doğruluktan daha fazla öncelik verilir.
7. Bütünleşik Beceriler: CLT, farklı dil becerilerinin (dinleme, konuşma, okuma, yazma) öğretimini bütünsel bir şekilde entegre eder. Etkinlikler genellikle etkili iletişim kurmak için birden fazla becerinin aynı anda kullanılmasını içerir.
8. Hata Düzeltme: CLT iletişime doğruluktan daha fazla değer verirken, hata düzeltme hala önemli kabul edilir. Ancak, düzeltmeler genellikle iletişim akışını koruyacak ve öğrencileri risk almaktan caydırmayacak şekilde yapılır.

**İletişimsel dil öğretimi yaklaşımı üzerine tartışma - 10 dakika**

Öğretmenlere yukarıda sunulan tekniklerden bazılarını kullanıp kullanmadıklarını sorun.

## ÖZET - Sonuç (5 dakika)

### III.3. PRATİK EGZERSİZ – 60 dakika

#### Yapboz etkinlikleri:

##### 1. Hazırlık:

- Eğitim oturumu sırasında odaklanmak istediğiniz CLT'nin birkaç temel yönünü veya bileşenini belirleyin. Örneğin, görev temelli öğrenme, hata düzeltme, akıcılık ve doğruluk, özgün materyaller, iletişimsel oyunlar gibi konuları seçebilirsiniz.
- Katılımcıları, ideal olarak her grupta 4-6 katılımcı olacak şekilde küçük gruplara ayırın.
- Her gruba "uzman" olmaları için CLT'nin belirli bir yönünü atayın. Her yönün en az bir grup tarafından ele alındığından emin olun.

##### 2. Uzman Grup Çalışması:

- Katılımcılara kendi uzman grupları içinde çalışarak kendilerine atanan CLT yönünü incelemeleri ve tanımları için zaman verin. Onlara konularıyla ilgili okumalar, makaleler, videolar veya örnek ders planları gibi kaynaklar sağlayın.
- Katılımcıları, temel ilkelere, tekniklere, örneklere ve pratik uygulamalara odaklanarak, CLT'nin kendilerine atanan yönünü tartışmaya ve analiz etmeye teşvik edin. Anlayışlarını derinleştirmeyi ve konularında uzmanlık geliştirmeyi hedeflemelidirler.

##### 3. Yeniden toplanma:

- Uzman grupları kendi konularını çalışmak için yeterli zamana sahip olduktan sonra, her yeni grupta her uzman grubundan en az bir üye olacak şekilde katılımcıları yeniden gruplandırın. Oturma düzenini yeniden düzenlemeniz veya yeni grupları buna göre atamanız gerekebilir.
- Her yeni grubun, CLT'nin farklı yönlerini temsil eden üyelerle çeşitli bir uzmanlık karışımına sahip olmasını sağlayın.

##### 4. Bilgi Paylaşımı:

- Yeni gruplarında, katılımcılar sırayla CLT'nin kendilerine atanan yönü hakkındaki uzmanlıklarını paylaşırlar. Her katılımcı kendi konusuyla ilgili kilit noktaları, içgörülerini ve örnekleri kısaca sunar.
- Grup içinde anlayışı ve katılımı teşvik etmek için aktif dinlemeyi, not almayı ve açıklayıcı sorular sormayı teşvik edin.
- CLT'nin farklı yönleri arasındaki bağlantıları ve bunların etkili dil öğretimi uygulamasına nasıl entegre edilebileceğini keşfetmek için grup üyeleri arasında bir tartışmayı kolaylaştırın.

##### 5. Yansıma ve Sentez:

- Tüm katılımcılar uzmanlıklarını paylaştıktan ve tartışmaya katıldıktan sonra, yapboz etkinliği üzerine bir düşünme sürecini kolaylaştırın. Katılımcıları akranlarından neler öğrendiklerini, CLT'nin farklı yönlerinin birbirini nasıl tamamladığını ve bu bilgileri kendi öğretmenlik uygulamalarında nasıl uygulayabileceklerini düşünmeye teşvik edin.
- Öğrenmenin işbirliğine dayalı doğasını ve farklı bakış açılarını dil öğretimine entegre etmenin önemini vurgulayarak, etkinlikten elde edilen temel içgörülerini ve çıkarımları özetleyin.

## Öğle arası – 1 saat



## IV. Dil Becerilerinin Öğretimine Genel Bakış - süre 90 dakika:

**IV.1 Sorular – 5 dakika:** Bloom Taksonomisi'nden haberdar mısınız? Cevabınız evet ise, farklı öğrencileriniz için en uygun öğretim tekniklerini belirlemenize nasıl yardımcı olabileceğini düşünüyorsunuz?

### IV.2 Sunum – 15 dakika

#### IV.2.1 Bloom Taksonomisi

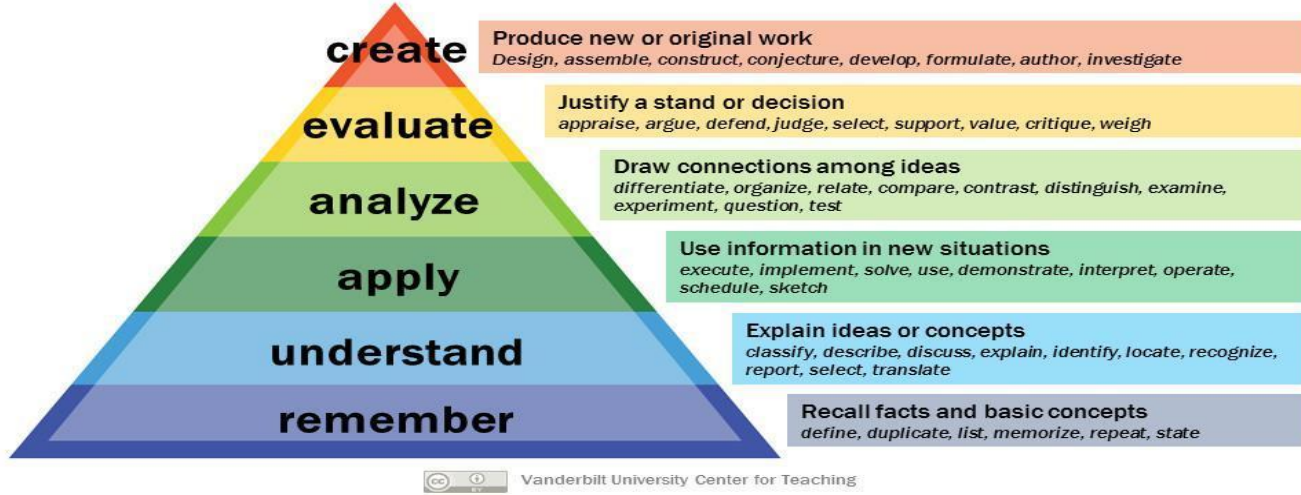
Eğitim hedeflerini karmaşıklık ve özgüllük düzeylerine göre sınıflandırmak için kullanılan hiyerarşik bir çerçevedir. Eğitim psikoloğu Benjamin Bloom tarafından 1950'lerde geliştirilen Bloom Taksonomisi, eğitimciler tarafından müfredat tasarlamak, değerlendirmeler geliştirmek ve öğretim stratejilerine rehberlik etmek için yaygın olarak kullanılmaktadır. Bloom Taksonomisi, okuyucunun bilişsel davranışları için bir düzen sağlar.

Taksonomi, bir piramit şeklinde düzenlenmiş ve her biri farklı bir bilişsel süreci temsil eden altı seviyeden oluşmaktadır:

- **Hatırlama:** Bu seviye bilgi, olgu veya kavramların hatırlanması veya tanınmasını içerir. Öğrenciler gerçekleri hatırlayarak, terimleri tanımlayarak veya anahtar fikirleri belirleyerek hatırlama becerisini gösterirler.
- **Anlama:** Bu seviyede öğrenciler, fikirleri veya kavramları kendi kelimeleriyle açıklayarak, bilgileri özetleyerek veya verileri yorumlayarak anlamayı gösterirler.
- **Uygulama:** Öğrenciler edindikleri bilgi ve anlayışı problemleri çözmek, görevleri tamamlamak veya bilinen ya da yeni bağlamlarda prosedürleri yerine getirmek için uygularlar.
- **Analiz etme:** Bu seviyede öğrenciler karmaşık bilgileri bileşenlerine ayırır, kalıpları veya ilişkileri belirler ve kanıtlara dayalı sonuçlar çıkarır.
- **Değerlendirme:** Öğrenciler, yargıda bulunarak, geçerliliği değerlendirerek veya kaynakların güvenilirliğini belirleyerek bilgileri, argümanları veya teorileri eleştirel bir şekilde değerlendirir.
- **Yaratmak:** Bloom Taksonomisi'nin bu en üst seviyesi, mevcut bilgiyi yeni yollarla birleştirerek veya sentezleyerek yeni fikirler, ürünler veya çözümler üretmeyi içerir.

**Özet:** Eğitimciler, farklı bilişsel karmaşıklık seviyelerini hedefleyen ve öğrenciler arasında daha derin anlayış, eleştirel düşünme ve yaratıcılığı teşvik eden öğrenme deneyimleri tasarlamak için Bloom Taksonomisi'ni kullanırlar. Eğitimciler, taksonominin seviyeleri boyunca öğretim ve değerlendirmeleri iskeleleyerek öğrencileri üst düzey düşünme becerilerine yönlendirebilir ve entelektüel büyüme ve gelişmeyi teşvik edebilirler.

# Bloom's Taxonomy



## IV.2.2. Başarılı bir dil dersi için temel bilgiler - 20 dk

Her dil öğretmeni, bir dil öğrenme dersini planlarken, öğrencilerin dil edinimini ve gelişimini destekleyen ilgi çekici, etkili ve anlamlı öğrenme deneyimleri yaratmalıdır.

Emin olun:

- **Net Öğrenme Hedefleri Belirleyin:**

Öğrencilerin dersin sonunda neleri başarabileceklerini belirten açık ve ulaşılabilir öğrenme hedefleri tanımlayın. Hedefler ölçülebilir olmalı ve öğrencilerin dil yeterlilikleri ile uyumlu olmalıdır.

- **İlgi Çekici İçerik Seçin:**

Öğrencileriniz için ilgili, ilginç ve yaşlarına uygun içerikler seçin. Katılımı ve uygunluğu artırmak için özgün materyalleri, gerçek dünya bağlamlarını ve multimedya kaynaklarını dahil edin.

- **Teknolojiyi Dil Öğretimine Dahil Edin**

- Dil öğrenimini geliştirmek için dijital araç ve kaynaklardan yararlanma
- Dil pratiği ve beceri gelişimi için çevrimiçi platformları kullanma
- Farklı öğrencilerle etkileşim kurmak için sanal iletişim araçlarını kullanma

- **Kapsayıcı Bir Sınıf Ortamı Oluşturun:**

- Destekleyici ve saygılı bir sınıf kültürü oluşturmak
- Akran işbirliğini ve dil alışverişini teşvik edin
- Sınıf içinde dilsel ve kültürel çeşitliliği kutlamak

- **Çeşitli Öğretim Stratejileri Kullanın:**

Farklı öğrenme stilleri ve tercihlerine hitap etmek için çeşitli öğretim stratejileri kullanın. Grup tartışmaları, ikili çalışma, rol yapma, oyunlar ve uygulamalı görevler gibi aktif öğrenmeyi teşvik eden etkinlikleri dahil edin.

- **Farklı teknikler ve aktiviteler kullanarak ders planı geliştirin:**

- ✚ **teknikler** - bunlar belirli bir strateji dahilinde ve belirli bir bilişsel aşamada öğretmen tarafından öğrencilere verilen öğretim yollarıdır (öğretmen bakış açısını yansıtır, **ders planı**)
- ✚ **faaliyetler**- bunlar belirli bir strateji dahilinde ve belirli bir bilişsel aşamada öğrenciler tarafından gerçekleştirilen öğrenme adımlarıdır (öğrenci bakış açısını yansıtır, **faaliyetler**)

- **Öğretim sürecinin süreç odaklı üç ana aşamasını da takip** edin - planlama, öğretme ve geri bildirim verme ve alma

- ✚ **İletişimin 3 modunu da planlayın ve devreye** sokun: yorumlayıcı (alıcı becerileri devreye sokan), kişilerarası (alıcı ve üretici becerileri devreye sokan) ve sunumsal (üretici becerileri devreye sokan). Tüm dil iletişim becerilerini geliştirmek için **dinleme, konuşma, okuma ve yazma etkinliklerini** dengeli bir şekilde kullanın. Dört tür iletişim becerisi: **konuşma, yazma, okuma ve dinleme**, genellikle **üretici ve alıcı beceriler** olarak da adlandırılır.

**Konuşma ve yazma**, her ikisi de bir tür dil çıktısı gerektirdiğinden **üretken beceriler** olarak bilinirken, **okuma ve dinleme alıcı beceriler** olarak bilinir

## Sorular ve cevaplar oturumu- 10 dakika

Toplam 50 dakika

## IV.2.3 Dil becerilerini başarılı bir şekilde öğretmek için stratejiler

### A. Strateji 1 - Zihin Haritalama - tekniğin sunumu -15 dakika

Zihin haritalama, bilgiyi yapılandırılmış ve birbirine bağlı bir şekilde organize etmek ve temsil etmek için kullanılan görsel bir tekniktir. Yapılandırmacı teorinin bir aynasıdır (yeni fikirleri kendi deneyimlerimize göre düzenleyerek öğreniriz).

Zihin haritalama, merkezi bir fikir veya tema ile başlayan ve ilgili kavramlara, fikirlere veya anahtar kelimelere ayrılan bir diyagram, harita veya grafiksel temsil oluşturmayı içerir. Zihin haritaları genellikle şu amaçlarla kullanılır

Karmaşık bilgileri görselleştirmek, fikirler üzerinde beyin fırtınası yapmak, projelerin taslağını çıkarmak veya konuları incelemek.

#### 1. Avantajlar:

- görsel bir yardımcı ve bir süreç yapısı veya "harita" dır
- büyük bilgi yığınlarının kısa ve öz bir şekilde aktarılmasına yardımcı olur

- her seviye ve yaşta kullanımı kolay
- Öğrencilerin düşünme, anlama ve öğrenmelerini geliştirir; yaratıcılığı ve başarıyı destekler
- Gelişim için yeni bilgi veya içeriği doğrusal olmayan bir şekilde görsel olarak düzenler
- fikirler arasında çoklu bağlantılara izin verir
- Stratejik düşünmeyi teşvik eder: tanımlama, karşılaştırma ve zıtlık kurma, sınıflandırma, sıralama, neden ve sonuç belirleme vb.
- dili anlamaya yardımcı olur: öğrenciler bir konu etrafında beyin fırtınası yapar, metinleri özetler ve kelime dağarcığını düzenleme ve depolama, proje çalışması planlama vb. gibi diğer öğrenme etkinliklerini gerçekleştirir.

## 2. Zihin haritalamanın süreç aşamaları - öğretmenlerin bakış açısı

- **planlama** - öğretmen seçilen metinden ve haritalama şablonlarından kavramları ve/veya kelimeleri önceden seçer
- **öğretim** - öğretmen birkaç kavramı ve/veya kelimeyi açıklar ve bunları basit bir haritada düzenlemeyi modeller, gruplar oluşturur ve öğrencilere şablon/talimatlar/diğerlerini sunar

- **geri bildirim** - öğretmen grupların etrafında dolaşır ve çalışmalarını tavsiye ve geri bildirimle destekler

## 3. Dil becerilerini geliştirmeye yönelik bu tekniğin bilişsel aşamaları - öğrenci perspektifi:

- Hazırlık çalışması - öğretmen bir metin gösterir, metindeki anahtar kelimeleri, sözcükleri ve/veya kavramları belirler ve bunları tahtaya ve/veya bir el notuna/çevrimiçi ortama yazar. Öğrencilere şablonlar/modeller/talimatlar verilir, beyin fırtınası yaparlar ve bir harita oluştururlar.
- uygulama - öğrenciler dört köşede dört grup oluşturur ve okurken zihin haritalarını doldururlar
- sonuçlar ve geri bildirim - öğrenciler, diğerlerinin ne yaptığını açıklamak (belirlenmiş bir sunumcu olarak) veya görmek (belirlenmiş bir ziyaretçi olarak) ve grup haritalarına eklemeler yapmak için bir galeri yürüyüşü yaparlar

## 4. İletişim biçimleri (beceriler):

- yorumlayıcı (alıcı): öğrenciler öğretmenin yeni kavramları/kelimeleri açıklamasını dinler ve okurlar; okuduktan sonra yeni gruplarda akranlarını dinler ve değişiklik/ekleme yapmak için haritalarını incelerler
- kişiler arası (karma): öğrenciler haritalarının nasıl görüneceği, neleri içereceği ve kavramlar arasındaki ilişkinin ne olacağı konusunda müzakere eder ve fikir birliğine varırlar
- Sunumsal (üretken): öğrenciler istasyonlarında haritalarını gösterir ve açıklar

**Tavsiyede bulunun:** Öğrencilerin sandalyelerinden kalkıp aktif katılım moduna geçmelerini sağlayan bir etkinlik olan 'Galeri yürüyüşü'nü kullanın. Başlangıçta her grup kendine ayrılan köşede/istasyonda çalışır. Ardından, öğrenciler bir sunucu ve bir ziyaretçi belirler. Sunucu ve ziyaretçi olarak sırayla çalışırlar. Sunum yapanlar kendi köşelerinde/istasyonlarında kalıp ürünlerini açıklarken, ziyaretçiler diğer istasyonları ziyaret eder ve not alırlar. Son olarak, gruplar ziyaretin bir sonucu olarak ürünlerine son şeklini vermek üzere değişiklikler/eklemeler yapmak için tekrar bir araya gelirler.

### Özet ve Soru-Cevap oturumu - 5 dakika

## B. Strateji 2 - Bağlantı kurma - Metinden Kendine - 15 dakika

### 1. Avantajlar:

- öğrencilerin kendi düşüncelerini izlemelerini sağlar
- metinle bağlantı kurmak için önceki deneyimlerinden yararlanır
- Öğrencileri okuma sürecine aktif olarak dahil eder
- Bir metni kendi yaşamlarıyla ilişkilendirerek daha derin bir anlayış kazanmalarını kolaylaştırır
- öğrenme sürecini kişiselleştirerek hatırlama ve akılda tutmayı destekler
- seçim ve bağımsız düşünme sağlar

### 2. Süreç aşamaları:

- planlama - öğretmen metinde kişisel deneyimlerle bağlantı kurulacak noktaları önceden seçer
- öğretim - öğretmen bağlantı kurma stratejisinin nasıl işlediğini kısaca modeller
- geri bildirim - öğretmen grupların etrafında dolaşır ve çalışmalarını tavsiye ve geri bildirimle destekler

### 3. Bilişsel aşamalar:

- hazırlık çalışması - öğretmen bu stratejiyi modellemek için belirli bir metinle kişisel bağlantıların bir listesini oluşturur ve örnek sorularla birlikte stratejiyi öğrencilere açıklar
- uygulama - öğrenciler kişisel deneyimleriyle bağlantılarını post-it notlara yazarlar
- sonuçlar ve geri bildirim - öğrenciler metinle bağlantılarını bir ortakla paylaşır, Venn şemasında not edilecek ortak noktaları bulur

### 4. İletişim biçimleri (beceriler):

- yorumlayıcı (alıcı): öğrenciler bir şablonu doldurmak için metnin tamamını okurken post-it'lere not alırlar
- kişilerarası (karma): öğrenciler Venn şemasına not etmek için kişisel deneyimlerle bağlantıları tartışır ve karşılaştırır

- sunumsal (üretken): öğrenciler metindeki unsurlarla kişisel bağlantıları hakkında bir kompozisyon yazarlar

### Özet ve Soru-Cevap oturumu - 5 dakika

### 15 dakika ara

## PRATİK EGZERSİZ - grup çalışması, 40 dakika

Lütfen, en az 3 teknik kullanarak detaylı bir dil öğrenme dersi tasarlayın:

- Zihin haritalama
- Bağlantı kurma - Metinden Kendine
- Sınıfta başarıyla kullandığınız bir tane

Tüm aşamaları ve iletişim modlarını ayrıntılı olarak açıkladığınızdan emin olun.

### Ders şablonunu kullanın

### Galeri yürüyüşü - 10 dakika

### 20 dakika- ders sunumları

Sorular ve cevaplar, tartışma - 15 dakika

Eğitim beklentilerinizi karşıladı mı? - 5 dakika

## KAYNAKÇA

Adler, C. R. (Ed.). (2001, September). Put reading first: The research building blocks for teaching children to read. Jessup, MD: ED Pubs, 47-56.

Anderson LW, Krathwohl DR, Bloom BS, Bloom BS (Benjamin S. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing : a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives / Editors, Lorin W. Anderson, David Krathwohl ; Contributors, Peter W. Airasian ... [et Al.]. Complete ed. Longman; 2001.

Block, C., & Israel, S. (2005). Reading first and beyond: The complete guide for teachers and literacy coaches. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Duke, N. K., & Pearson, P. D. (n.d.). Effective practices for developing reading comprehension. Retrieved December 28, 2005 from, [http://www.ctap4.org/infolit/trainers/comprehe\\_strategies.pdf](http://www.ctap4.org/infolit/trainers/comprehe_strategies.pdf)

Harvey, S., & Goudvis, A. (2000). Strategies that work teaching comprehension to enhance understanding. York, ME: Stenhouse Publishers.

Interactive State Report Card. (2005). Interactive state school report card. Retrieved December 14, 2005 from, <http://iirc.niu.edu/School.aspx?schoolID= 480720680022002&year=2005>

National Reading Panel. (n.d.). Comprehension III teacher preparation and comprehension strategies instruction. (Chap. 4). Retrieved December 14, 2005 from, <http://www.nichd.nih.gov/publications/nrplch4-111.pdf>

Oczkus, L. D. (2003). Reciprocal teaching at work strategies for improving reading comprehension. Newark, DE: International Reading Association.

Teele, S. (2004). Overcoming barricades to reading a multiple intelligences approach. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.